

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы Рожкова Т.Н.

**Программа профилактики
буллинга (травли) среди обучающихся
в БОУ «Воскресенская СОШ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг является одной из наиболее распространенных негативных проблем в современных школах, которая создает психологическую напряженность в образовательной среде, угрозу психологической безопасности. Травля в школе приводит к снижению успеваемости, повышению уровня враждебности, тревожности, формированию агрессивного поведения, эмоциональным и невротическим проблемам.

Буллинг обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному объекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

Существует **несколько разновидностей** данного явления:

- Моббинг - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Моббинг- это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека.

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

- Буллинг- это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

- Хейзинг - неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.

- Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д

В результате буллинга у жертв насилия наблюдаются следующие нарушения (**индикаторы буллинга**): проблемы с концентрацией внимания, подавленность, угнетенное состояние, раздражительность, чувство неуверенности, повышенная чувствительность, боли в желудке, усталость, отсутствие аппетита, бедность социальных контактов, симптомы страха (например, давление в области груди), приступы потливости, боли в спине, в затылке, в мышцах, нарушение сна.

Основными **факторами, объясняющими жестокость** одних детей по отношению к другим, являются:

- внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей обучающихся. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60% школьников принадлежат именно к этой возрастной группе;
- предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении – в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;
- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;
- особенности школьной среды, к которым следует отнести:
 - а) общий психоэмоциональный фон, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
 - б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, в особенности отношение педагогов к школьникам, построенное на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
 - г) систему взаимоотношений внутри класса (как референтной группы), в основе которой принципы власти и подчинения;
 - д) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина».

Цель:

Создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать систему методического обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогических работников по раннему выявлению и реагированию на проявления признаков буллинга в отношении обучающихся.
2. Обеспечить межведомственное взаимодействие организаций по предупреждению буллинга в среде обучающихся.
3. Создать в образовательной организации комфортную образовательную среду для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся.
 - Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
 - Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
 - Обучать навыкам самоконтроля;

- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Сроки реализации программы:

2024- 2026 годы

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение уровня психологической безопасности в БОУ «Воскресенская СОШ»; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Успешная адаптация и социализация обучающихся, которые активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
3. Родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;
4. Педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность в данном направлении, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

План действий
по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся
БОУ «Воскресенская СОШ»

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Срок проведения	Ответственный
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.1	Метод социометрических измерений (социометрия) Д. Морено (изучение межличностных взаимоотношений в классном коллективе)	1-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
1.2	Опросник риска буллинга А.А.Бочавер, В.Б.Кузнецова, Е.М.Бианки, П.В.Дмитриевский, М.А.Завалишина, Н.А.Капорская, К.Д.Хломов	1-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
1.3	Методика Щурковой Н.Е. «Круги»	1-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
1.4	Метод неоконченных предложений (С.Леви)	1-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог
1.5	Методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкиной Е.Г. (определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге)	1-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог
1.6	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»	родители	декабрь	Педагог-психолог
1.7	Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе».	1-11 классы	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
1.8	Скрининговые диагностики: -опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24 -опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой -опросник детской депрессивности, М. Ковач	7-11 классы	В течение года	Социальный педагог, психолог
1.9	Наблюдение за деятельностью детей на основе «Навигатора профилактики»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
1.10	Наблюдение за «статусом» в классе за вновь прибывшими детьми	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
2.1	Развивающие занятия по формированию межличностного общения	1-11 классы	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Педагог-психолог, кл. руководители
2.2	Просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов: - «Гадкий утёнок» - «Чучело», «Класс» - «Розыгрыш» (использование ресурсов проекта «Киноуроки в школах России и мира»)	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	в течение учебного года	Классные руководители
2.3	Проведение акции «Международный день борьбы с буллингом» - «Травли NET»	1-11 классы	январь	Социальный педагог, психолог
2.4	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
2.5	Квест - игра «Класс #ВместеДружба»	1-11 классы	декабрь	Классные руководители
2.6	Спортивные соревнования «В дружбе – сила!» - товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, настольному теннису	1-11 классы	в течение года (по отдельному)	Учителя физической культуры

			расписанию)	
2.7	Весенняя неделя добра	1-11 классы	апрель	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
2.8	Организация и проведение встреч с представителями ПДН, КДН, прокуратуры	1-11 классы	сентябрь - май	Социальный педагог
2.9	Информационные часы общения, бесед по формированию навыков межличностного общения.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
2.10	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
2.11	Проведение социальной игры-навигатор «Я-Человек» с несовершеннолетними	6-11 классы	в течение года (по запросу)	Социальный педагог
2.12	Неделя психологии	Все участники образовательных отношений	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
2.12	Родительское собрание «Дружный класс» (для родителей обучающихся 5-9 классов)	родители	ноябрь	Классные руководители
2.12	Родительское собрание «Внимание, буллинг!» (для родителей обучающихся 10-11 классов)	родители	ноябрь	Классные руководители
2.13	Участие в муниципальном целевом профилактическом социально-педагогическом проекте «ШАНС»	Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета	В течение учебного года	Социальный педагог
3.	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
3.1	Индивидуальная и групповая профилактическая и психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим.	1 - 11 классы	в течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
4.	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
4.1	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	родители	в течение года	Администрация, социальный педагог, кл. руководители
4.2	Индивидуальная консультативная помощь родителям (законным представителям), несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации в классном коллективе	родители	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
4.3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, создание ситуации успеха	педагоги	В течение года	Педагог - психолог
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			

5.1	Семинар-практикум для учителей «Профилактика буллинга в школе»	учителя-предметники, классные руководители	ноябрь	Педагог-психолог
5.2	Круглый стол «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде»	учителя-предметники, классные руководители	март	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.3	Педагогический совет на тему «Интерактивные психолого-педагогические технологии профилактики буллинга (травли)»	педагогические работники	Ноябрь	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Единый методический день «Школа позитивных изменений» ИРООО «Как учителю выявить буллинг в классе?» «Что делать учителю, если он выявил буллинг в своем классе?»	Педагогические работники	Октябрь	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.5	Проведение серии семинаров-практикумов по вопросам этики и норм поведения в образовательной организации	Работники школы, в том числе работники ХО, пищеблока	Август	Администрация
6.	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
6.1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с обучающимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно, буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю»	учителя-предметники, классные руководители	сентябрь - май	Педагог-психолог
6.2	Размещение рекомендаций по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Травля: что делать, куда идти и в какой форме об этом рассказать?» на официальном сайте образовательной организации.	родители (законные представители) обучающихся	сентябрь - май	Педагог-психолог
6.3	Организация и проведение тематических родительских собраний «Антибуллинг-политика в образовательной среде».	родители (законные представители) обучающихся	ноябрь-декабрь	социальный педагог, кл. руководители
6.4	Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовая информация) для всех субъектов образовательных отношений по проблеме буллинга	обучающиеся, педагоги, родители	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
6.5	Подготовить информационный материал по профилактике буллинга для размещения на сайте.	Дети, родители, педагоги	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
6.6	Организовать «Почту доверия» для сообщения случаев буллинга	Дети, родители, педагоги	сентябрь	Социальный педагог