

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю:
директор БОУ «Воскресенская СОШ»
_____ Т.Н. Рожкова
приказ №55/2 от 30.08.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документами сферы образования, регламентирующими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом БОУ «Воскресенская СОШ» (далее Школа).

1.2. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом Школы, регулирующим формы, периодичность, порядок, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения образовательных результатов требований ФГОС.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация – это вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных (9,11) классах.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- аттестацию по четвертям – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверть) на основании текущей аттестации;

1.6. При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- система оценивания в виде отметки (5- балльная шкала: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно).
- зачетная система - «зачёт» / «незачёт».

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, метапредметных и личностных умений, а также ценностных ориентаций в целях достижения планируемых результатов освоения Программ начального и основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, предусмотренных ФГОС.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя по предмету.

2.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение изучения темы в форме устных, письменных, практических, проверочных, контрольных работ и др. с учетом особенностей учебного предмета. Оценочные процедуры подбираются учителем так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

2.5. К устным работам относятся: развернутый ответ ученика, выступления с докладами (сообщениями) по темам, определенным учителем, выразительное чтение (в том числе наизусть), исполнение вокальных произведений и другие, в соответствии с рабочей программой.

2.6. К письменным работам относятся: диктанты, изложение художественных или иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений; выполнение стандартизированных тестов и другие в соответствии с рабочей программой.

2.7. К практическим работам относятся: проведение наблюдений, постановка лабораторных опытов (экспериментов), изготовление макетов, действующих моделей, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение учебно-исследовательской работы, производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования, разработка и осуществление учебных, творческих, социальных проектов, работа с контурными картами и другие виды работ в соответствии с рабочей программой.

2.8. Контроль уровня усвоения темы (раздела) обязателен. Формами контроля уровня усвоения темы (раздела) могут быть: контрольная работа, практическая и лабораторная работы, тестирование, диктант, сочинение, изложение, проверочные работы и др..

2.9. Перечень контрольных работ в течение учебного периода определяется рабочими программами учебных предметов.

2.10. Перечень элементов содержания контроля, достижение которых необходимо для успешного выполнения тематической контрольной работы, критерии её оценивания доводятся до сведения обучающихся во время изучения темы, раздела.

2.11. Система оценивания образовательных результатов осуществляется на основе единых требований (Приложение № 1).

2.12. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.13. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в электронный журнал и дневник обучающегося. Классный руководитель по запросу предоставляет родителям (законным представителям) на бумажном носителе отчет об успеваемости и посещаемости ученика.

2.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.15. Текущий контроль учащихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

2.16. Текущий контроль успеваемости, для которых организовано освоение общеобразовательных программ на дому осуществляют педагогические работники Школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся на дому фиксируются педагогом в электронном журнале.

2.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по балльной системе. Формами предоставления результатов оценочной деятельности учеников 1 класса являются Листы индивидуальных достижений первоклассников и портфолио.

2.18. По курсу ОРКСЭ осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения групповых проектов.

2.19. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся, за исключением лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.20. При изучении учебных курсов осуществляется безотметочное обучение. Для годовой промежуточной аттестации применяется зачётная (зачёт/незачёт) система оценивания.

2.21. В конце учебного года (в апреле-мае) проводится итоговые работы по учебным предметам. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговых работ готовят учителя, рассматривают учебно - методические объединения, согласовывает учебно-методический совет и утверждает директор Школы. Содержание материалов должно соответствовать требованиям ФГОС по предмету. Вместо результатов итоговой работы по приказу директора могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ, выполнение проектов в ходе образовательной деятельности. Результаты итоговых работ обучающихся выставляются в электронный журнал на дату проведения и учитываются при выставлении отметка за 4 четверть.

2.22. При выполнении программ учебных курсов проводятся итоговые работы в формах (проект, квест, выставка, зачет и др.) или используется накопительная система оценки результатов освоения курса. Результаты освоения учебного курса выставляются в журнал учебного курса и отражаются в характеристике и портфолио

обучающихся.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, год); установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных Программой начального общего, основного общего образования, ООП СОО во всех формах обучения.

3.2. Промежуточная аттестация во 2-11 классах подразделяется на промежуточную аттестацию по четвертям (полугодия), которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу.

3.3. Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится на основе результатов текущего контроля и фиксируется в электронном журнале.

3.4. Четвертная отметка успеваемости обучающихся по учебным предметам определяется как среднее арифметическое с округлением результата в соответствии с едиными требованиями к отметке и оценке учебных достижений обучающихся (Приложение 1). Результат доводится до сведения учащихся и родителей.

3.5. Для объективной аттестации обучающихся 2-11 классов за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 при учебной нагрузке в 2 и более часов в неделю, полученных учащимися при текущем контроле в период учебной четверти.

3.6. В случае отсутствия отметок для промежуточной аттестации из-за пропусков уроков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины ученик считается неаттестованным, в электронный журнал выставляется «н/а». В течение следующей четверти, после отработки учебного материала и получения отметок, ученик имеет возможность быть аттестованным за четверть.

3.7. Если ученик или его родители (законные представители) не согласны с выставленной по предмету отметкой за четверть, она может быть пересмотрена. Для этого на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора гимназии создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

3.8. Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, предоставляет заместителю директора по УР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях и полученных результатах. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о неудовлетворительном результате учащегося по предмету и графике коррекционных занятий.

3.9. В случае длительной болезни учащегося (более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учебного курса) учащийся имеет право на дистанционную форму обучения. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке и при необходимости регламентируется приказами Школы.

3.10. Годовая промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в 2-11 классах и выставляется в виде годовых отметок по всем предметам учебного плана, на основании отметок за четверть как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления и доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Промежуточная аттестация по курсу

ОРКСЭ проводится по итогам учебного года в 4 классе в форме зачетной системы - «зачёт» / «незачёт».

3.11. Отметка за освоения учебного курса «Учебный проект» в 9 классе выставляется в электронный журнал по учебным предметам, в рамках которых выполнялся проект, после проведения защиты проектов на основании протоколов экспертных комиссий.

3.12. Отметка за освоение учебного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе выставляется в электронный журнал на странице курса после проведения защиты индивидуальных проектов на основании протоколов экспертных комиссий и являются основанием для выставления годовой отметки.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам учебного плана или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Родителям (законным представителям) вручается уведомление об академической задолженности их ребенка.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Директор школы издает приказ, которым определяет состав комиссии, срок и форму повторной процедуры промежуточной аттестации.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Школа информирует родителей (законных представителей) о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.

5. Порядок выставления итоговой оценки выпускника (9,11 класса).

5.1. Итоговая оценка выпускника основной школы складывается из результатов внутренней (*предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по предмету*) и внешней оценки (*результаты ГИА*).

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым обучающимися по выбору, фиксируются в графе «Экзамен» на предметной странице. В графе «Итог» по учебному предмету выставляется учителем итоговая отметка за учебный год как среднее арифметическое годовой отметки и экзаменационной отметки.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов годовой промежуточной аттестации.

5.2. Итоговые отметки выпускников средней школы определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки выставляются учителями- предметниками в электронном журнале 11 класса в графе «Итог» по всем предметам учебного плана.

5.3. Итоговая оценка выпускников основной и старшей школы по предмету фиксируется в личном деле обучающегося и в *аттестате* об основном и среднем общем образовании.

6. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний учащихся имеют право выбора формы и методики проведения контроля знаний учащихся.

6.2. Учащиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных работ;
- аргументированное объявление отметки за устный ответ – до конца учебного занятия, за письменный ответ – не позднее, чем через неделю (в 10-11 классах – не позднее, чем через 10 дней).
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний (по согласованию с учителем).

6.3. Педагогические работники несут ответственность за объективность выставленной отметки обучающемуся.

6.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля и выставить ее в электронный журнал.

6.5. При организации и проведении промежуточной аттестации Учреждение обязано:

- создать условия для прохождения аттестации;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

7. Порядок внесения изменений в положение

7.1. Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

7.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора учреждения.

Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. В настоящем Приложении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания дает возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

1.2. Основными принципами системы оценки предметных результатов являются:

- *критериальность*: критериями выступают планируемые предметные результаты;
- *уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке контрольно- измерительных материалов базового и повышенного уровней достижения предметных результатов;
- *приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания предметных результатов;
- *открытость*: информация о целях, содержании, формах и методах оценки размещена на сайте гимназии и доступна для учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся является адресной.

1.3. Основными технологиями оценивания предметных результатов являются технологии формирующего, критериального оценивания и портфолио.

Основные задачи применения данных технологий обусловлены необходимостью:

- определять динамику овладения учащимися умениями по использованию знаний;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех;
- избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- создать комфортную обстановку и сберечь психологическое здоровье детей.

1.4. Виды контроля результатов обучения:

- *текущая оценка учебных достижений* – вид контроля, включающий оценивание деятельности обучающихся на уроке (устных ответов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.);
- *диагностические работы* - вид контроля, применяемый при изучении темы и проходящий в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по

теме.

- *проверочные и контрольные работы по ходу изучения темы* – операционный контроль (проверка способности ученика действовать по алгоритму) и контроль за результатами;
- *стартовые работы* - вид контроля, который позволяет определить уровень остаточных знаний учащихся за каникулярный период. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной;
- *итоговые работы* – вид контроля, который позволяет установить уровень достижения результатов освоения учебных предметов, учебных курсов. Итоговые работы проводятся в апреле - мае текущего года в 2 – 11 классах по всем предметам учебного плана.
- *промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания, во **2-х – 11-х классах** применяется традиционная 5-балльная система.

Для оценивания предметных результатов обучающихся 1-11 классов также используются инструменты формирующего оценивания: оценочные линейки, оценки в виде дроби, поощрительные записи, критериальные описания, эталоны, памятки.

Оценочные линейки (Т.Дембо, С. Рубинштейн) - форма оценивания, способствующая формированию адекватной самооценки младшего школьника.

Оценка в виде дроби – форма оценивания, при которой знаменатель показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе.

Поощрительные записи - форма оценивания, направленная на повышение учебной мотивации; используется при оценке письменной работы, когда учитель отмечает не только ошибки и погрешности в выполнении задания, но и все удачные места работы.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны– образцы работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы; обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – текстовый документ, содержащий перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

1.5. Порядок выставления отметок

Отметка по предмету за четверть, полугодие, год определяется на основе текущих отметок учащихся с учетом уровня сложности программного материала за определенный учебный период. Отметки выставляются в электронном журнале, дневнике, а годовая отметка и в личном деле обучающегося.

В электронный журнал, дневник учащимся выставляются следующие отметки:
ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ:

- в 4,9, 11 классах четвертные и годовые
- за I, II, III, IV четверть, год во 2 – 9 классах;
- за I и II полугодие, год в 10 – 11 классах текущие отметки:
- за работу на уроке;
- за выполнение домашних заданий;
- за все виды контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ и др. работ предусмотренных программой и тематическим планом;
- за все виды проектных и творческих работ по усмотрению учителя.

Отметки за четверть (полугодие), год выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, в электронный журнал за два-три дня до окончания учебного периода и комментируется учащимся.

В личное дело обучающимся 2-8, 10 классов выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана соответствующего года обучения. В 9, 11 классах выставляются итоговые отметки.

1.6. Общие критерии оценки опорной системы знаний учащихся:

-отметка «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

-отметка «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

-отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

-отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

1.7. Выполнение практической части программы

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения, выполнение которых способствует формированию различных умений в ходе их выполнения. Количество и характер практических работ нормируется программой предмета. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности программы, класса.

Выполнение практических работ обязательно для предметов: биология, химия, физика, информатика, технология. Практические и лабораторные работы по всем предметам оцениваются как выборочно, так и фронтально, исходя из цели и характера работы. Если работа составляет только часть урока, оценки учащимся выставляются выборочно; если работа занимает весь урок, оценки выставляются каждому ученику. По химии и физике оцениваются все практические работы.

В журнале учитель записывает все практические работы, точно указывая темы, соответствующие рабочей программе по предмету.

2. Требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся

2.1. Оценка устных ответов учащихся

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка	Требования к ответу
«5»	- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	вопрос понят неверно; ответ не дан или дан не по сути вопроса.

2.2. Оценка письменных работ учащихся

2.2.1. Оценка сочинений и изложения по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание полностью соответствует теме, - структура соответствует требованиям написания сочинения (деление на абзацы, наличие вводных слов и структур); фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; стилевым единством и выразительностью речи; В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 – 2 речевых ошибки.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	содержание в основном соответствует теме; структура соответствует требованиям написания сочинения; присутствуют единичные фактические ошибки; - имеются незначительные нарушения последовательности излагаемых событий; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стилевым единством и выразительностью речи. В работе допускается не более 2 недочётов в содержании и 3-4 речевых ошибки.	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	в работе допущены существенные отклонения от темы; - структура частично соответствует требованиям написания сочинения; имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых ошибок.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - крайне беден словарь, работа отличается однотипными синтаксическими конструкциями; нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых ошибок.	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

2.2.2. Оценка диктантов и списывание текста по русскому языку.

	<i>Оценка диктанта</i>	<i>Оценка грамматических заданий</i>
«5»	Работа без ошибок, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.	Ученик выполнил все задания верно
«4»	наличие 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок; или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; Может быть при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. При наличии 6 орфографических 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.	Выполнено не менее половины заданий
«2»	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок; 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	Не выполнено более половины заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные: на перенос слов; на правила, которые не включены в программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми орфограммами, которыми не проводилась специальная работы; в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. Учитываем характер ошибки: *грубые* определения грамотности, при подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; в случаях слитного и

раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании И-Ы после приставок; в случаях трудного различения НЕ и НИ; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

«5»	«4»	«3»	«2»
нет ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	более 5 ошибок

Списывание текста

При оценке текущих проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок и исправлений	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и более

2.2.3. Оценивание письменных работ по иностранному языку.

	Критерии оценивания личного письма
«5»	- коммуникативная задача выполнена полностью, в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам; - структура соответствует требованиям написания письма, нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены полностью (адрес, обращение, прощальная фраза, деление на абзацы); - в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 – 2 речевых ошибки, 1 орфографическая или пунктуационная ошибки
«4»	- коммуникативная задача выполнена полностью, в основной части не менее 3 развернутых предложений, но они не все развернуты или не все по указанным в задании вопросам; - структура соответствует требованиям написания письма, нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены полностью (адрес, обращение, прощальная фраза, деление на абзацы); - присутствуют отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию текста, допускается не более 2 недочётов в содержании и 3-4 речевых ошибки; присутствуют отдельные орфографические или пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 3-х)
«3»	- коммуникативная задача выполнена частично, в основной части 2 развернутых предложения по указанным в задании вопросам; - структура частично соответствует требованиям написания письма, нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (адрес, обращение, прощальная фраза, деление на абзацы); - присутствуют отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию текста, Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых ошибок; - присутствуют отдельные орфографические или пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-х ошибок)
«2»	- коммуникативная задача не выполнена: в основной части менее 2 предложений по указанным в задании вопросам, либо 2 предложения, но не по указанным вопросам; - структура не соответствует требованиям написания письма, нормы вежливости, принятые в английском языке, не соблюдены (адрес, обращение, прощальная фраза, деление на абзацы); - в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых ошибок, в том числе затрудняющих понимание текста; более 5 орфографических или пунктуационных ошибок.

Задание на применение нового грамматического и лексического материала

	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество предложений	Больше нормы (в зависимости от класса учащегося)	Норма	Меньше нормы	Не выполнение нормы
Грамматическое содержание	Использование новых грамматических структур в сочетании с уже известными	Использование изученных грамматических структур	Ошибки в грамматических структурах, затруднения в их построении	Ошибки в грамматических структурах, затруднения в их построении
Лексическое содержание	Использование лексики, связанной с темой высказывания, новой темой (применение новой лексики – 100%)	Использование лексики, связанной с темой высказывания, новой темой (применение новой лексики – 50%)	Использование старой, уже известной лексики (применение новой лексики – 20%)	Использование старой, уже известной лексики (новая лексика не используется)
Количество ошибок	1-2 ошибки, не препятствующие пониманию	3-4 ошибки, не препятствующие пониманию	5-6 ошибок, затрудняющих понимание	Более 6 ошибок, затрудняющих понимание

2.2.4. Оценка контрольных и проверочных работ по математике.

	<i>по математике</i>	
«5»	<p>работа выполнена полностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рассуждениях и обосновании решения, нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). 	<p>Ошибками считаются: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; неумение выделить в тексте главное; неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики; потеря корня или сохранение постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них; вычислительные ошибки, если они не являются опiskой; логические ошибки.</p> <p>Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.</p>
«4»	<p>в работе допущены 1 ошибка или 2 недочета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в логических рассуждениях и обосновании решения, нет пробелов и ошибок; 	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - в работе допущены 2-3 ошибки и нарушена логика рассуждения решения математических заданий 	
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. 	

2.2.5. Оценка проекта, выполняемого в рамках урока.

<i>Отметка</i>	<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания проекта</i>
«5»	выполнены все критерии	1. Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована.

«4»	выполнено 6-7 критериев	2. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.
«3»	выполнено 4-5 критериев	3. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
«2»	Выполнено менее двух критериев; отказ от выполнения работы	4. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. 5. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. 6. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. 7. На защите проекта внешний вид и речь авторов соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории. 8. Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

2.2.6. Оценка тестовой работы, проверочных работ по изученному разделу.

Отметка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«5»	90 – 100 %	Выполнение заданий работы а) Задания базового уровня б) Задания повышенного уровня
«4»	70 - 89 %	
«3»	40 - 69 %	2. Правильность оформления заданий
«2»	0 - 39%	

2.2.7. Оценка практических работ в начальной школе.

Отметка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«5»	работа соответствует всем критериям и не содержит ошибок	1. Выполнение объема и соблюдение алгоритма (образца) работы. 2. Правильное оформление работы, выполнение записей. 3. Применение знания программного материала 4. Использование справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.
«4»	работа соответствует 3 критериям и не содержит ошибок, или работа выполнена в соответствии с 4 критериями, но содержит ошибки	
«3»	работа выполнена в соответствии с 2 из названных негрубые ошибки	
«2»	работа выполнена в соответствии с 1 из названных критериев, но содержит негрубые ошибки	

2.2.8. Оценка практических (лабораторных) работ в 5-11 классах.

Отметка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«5»	работа соответствует всем критериям и не содержит ошибок	1. Выполнение объема и соблюдение необходимой последовательности проведения опытов и измерений. 2. Оформление отчета правильно, выполнение всех записей: цель, оборудование, ход работы, вывод. 3. Оформление таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений Формулировка выводов
«4»	работа соответствует 3 критериям и не содержит ошибок, или работа выполнена в соответствии с 4 критериями, но содержит ошибки	

«3»	работа выполнена в соответствии с 2 из названных критериев, но содержит негрубые ошибки	в соответствии с целью.
«2»	работа выполнена в соответствии с 1 из названных критериев, но содержит негрубые ошибки	

2.2.9. Оценка практических работ с контурной картой.

Отметка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«5»	работа соответствует всем критериям и не содержит ошибок	Все объекты нанесены на карту верно. 2. Оформление работы правильное, записаны условные обозначения; 3. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. 4. Контурная карта выполнена аккуратно и правильно.
«4»	работа соответствует 3 критериям и не содержит ошибок, или работа выполнена в соответствии с 4 критериями, но содержит ошибки	
«3»	работа выполнена в соответствии с 2 из названных критериев, но содержит негрубые ошибки	
«2»	работа выполнена в соответствии с 1 из названных критериев, но содержит негрубые ошибки	

2.2.10. Оценка практических работ по технологии

Отметка	Точность обработки изделия (работы)	Правильность выполнения трудовых приёмов
«5»	Изделие изготовлено с учетом установленных требований	Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
«4»	изделие изготовлено с незначительными отклонениями;	в основном правильно выполняются приемы труда;
«3»	Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
«2»	Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований или изделие не изготовлено	неправильно выполнялись многие приемы труда;

2.2.11. Оценка практических работ по изобразительному искусству

Отметка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«5»	выполнены все критерии	1. Грамотность композиции (использование площади листа, расположение предметов в пространстве, центр композиции) Цветовое решение (или тон) Пропорциональность (масштабность) Аккуратность Законченность работы (своевременность)
«4»	выполнено четыре критерия	
«3»	выполнено два или три критерия	
«2»	выполнено менее двух критериев; отказ от выполнения работы	

2.2.12. Оценка практических занятий по физической культуре

Отметка	Точность выполнения требований	Динамика выполнения физических упражнений
«5»	Упражнения выполняет с учетом установленных требований	Положительная динамика уровня физической подготовленности
«4»	Упражнения выполняет с незначительными отклонениями;	Положительная динамика уровня физической подготовленности
«3»	упражнения выполняет с нарушением отдельных требований;	нет динамики «Физической подготовленности»

«2»	Упражнения выполняет со значительными нарушениями требований	Ошибки при выполнении заданий, нет динамики «Физической подготовленности»;
-----	--	--

Формами представления результатов оценочной деятельности являются:

- электронные журналы;
- листы индивидуальных достижений первоклассника;
- тетради обучающихся для уроков контроля;
- диагностическая тетрадь учителя;
- портфолио;
- характеристика ученика.