

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю:  
директор БОУ «Воскресенская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Рожкова  
приказ №55/4 от 30.08.2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует деятельность БОУ «Воскресенская СОШ» в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее для детей с ОВЗ).

Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569) «Об утверждении ФГОС НОО»;

-приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568) «Об утверждении ФГОС ООО»;

-приказом Министерства Образования от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

- приказом Минпросвещения России №1023 от 24.11.2022 «ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»

- приказом Минпросвещения России №1025 от 24.11.2022 «ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изм. 11 февраля 2022 года),

-Уставом БОУ «Воскресенская СОШ».

Цель организации обучения по адаптированной программе - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Система работы по адаптированной образовательной программе направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Обучение по адаптированной программе детей с ОВЗ осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) учащихся, на основании рекомендаций психолога - медико- педагогической комиссии (ПМПК), приказа директора Учреждения и индивидуального учебного плана.

Обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ организуется на уровне начального общего и основного общего образования.

Обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка.

Результаты обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседании психолого - педагогического консилиума (ППК) Учреждения, который осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

При положительной динамике развития и успешном освоении учебных программ учащиеся могут быть переведены на обучение по общеобразовательным программам с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК или ППК Учреждения по решению педагогического совета. В случае неуспешного освоения учебных программ вопрос о дальнейшей форме обучения решается с согласия родителей (законных представителей), заключения ПМПК и решения педагогического совета БОУ «Воскресенская СОШ».

Контроль обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в БОУ «Воскресенская СОШ» осуществляет заместитель директора по УР.

## 2. Организация образовательного процесса

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

При реализации АОП и АП школа создает следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- реализацию коррекционно-развивающей составляющей образовательного процесса осуществляется педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, тьюторами (при наличии и необходимости) соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно- развивающий процесс.

Педагоги организуют коррекционно - развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно- развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Учреждения с учетом адаптированной образовательной программы.

Порядок проведения итоговой аттестации выпускников определяется законодательством РФ.

## 3. Оценка знаний детей с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

- в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;

- в 2-9 классах – по пятибалльной системе.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, проверочные и контрольные письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и др.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо учитывать специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации, определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ предусматривает оценку достижения планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы.

Отметки по результатам всех видов контроля выставляются учителем в электронный журнал.

Информирование родителей (законных представителей) о результатах контроля осуществляется через электронный журнал.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каж- дого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накоп- ленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в класс- ном журнале.

Оценивание коррекционных курсов не предусмотрено.

#### 4. *Порядок внесения изменений в положение*

Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных докумен- тов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного про- цесса и по иным причинам.

Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утвержда- ются приказом директора Учреждения.