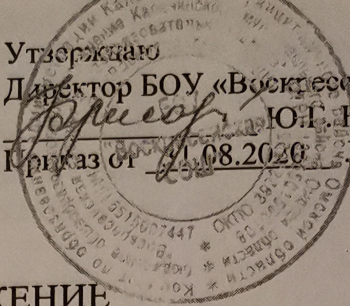


Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено  
Директор БОУ «Воскресенская СОШ»  
Ю.Г. Юрисарова  
Приказ от 31.08.2020 № 82/2



## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной программе профессионального развития педагога

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога БОУ «Воскресенская СОШ» (далее Положение, Учреждение) разработано в соответствии с планом мероприятий институционального проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов».
- 1.2. Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).
- 1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития (далее ИППР)

### 2. Цель, задачи и принципы внедрения ИППР педагога

- 2.1. Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач.  
Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.  
Задачи:
- регулировать единство подходов к разработке содержания и реализации ИППР педагогов;
  - развивать эффективные механизмы управления реализацией ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях;
  - формировать новые компетенции руководителей образовательной организации и педагогов по управлению реализацией ИППР педагогов.
- 2.2. Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:
- системность создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
  - объективность — своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри внутренних и внешних оценочных процедур;
  - открытость — информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты. средства массовой информации ;
  - непрерывность — обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
  - вариативность — организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
  - ориентация на результат — согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.

### 3. Структура и содержание ИППР педагога

- 3.1. ИППР имеет единую для всех педагогических работников структуру и табличную форму, разработанную БОУ ДПО «ИРООО» (приложение № 1).
- 3.2. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:
- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
  - о методической теме учителя;
  - о трудовых функциях и трудовых действиях;
  - о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
  - о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
  - примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач (что предполагается сделать);
  - ожидаемый результат.
- 3.3. Содержание ИППР рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения и согласовывается на заседании учебно-методического совета школы.

### 4. Механизмы управления ИППР педагога

- 4.1. Для эффективного управления ИППР на уровне школы предусмотрены следующие механизмы:
- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР педагогов во ВСОКО;
  - внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
  - планирования работы учебно-методических объединений с учетом идеи реализации ИППР;
  - разработка ИППР с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов;
  - организация собеседования по корректировке ИППР после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
  - учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
  - внедрение технологии тьюторского сопровождения в разработке и реализации ИППР.
- 4.2. Для эффективного управления ИППР на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:
- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
  - выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
  - собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
  - участие в оценочных процедурах;
  - представление результатов реализации ИППР педагогическому коллективу.

### 5. Порядок внесения изменений в положение

- 5.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.
- 5.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора БОУ «Воскресенская СОШ».

### Программа профессионального развития

Деятельность в послекурсовой период по развитию своей профессиональной компетенции

Дата последней курсовой подготовки: \_\_\_\_\_

Название курсов: \_\_\_\_\_

Методическая тема : \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_ учебный год

Трудовые функции	Трудовые действия	Какие профессиональные действия буду осваивать	Какие знания и умения необходимы	Что предполагаю для этого сделать	Каких результатов ожидаю
Общепедагогическая функция. Обучение					
Итоги деятельности					
Воспитательная					
Итоги деятельности					
Развивающая					
Итоги деятельности					

Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Ожидаемый результат
Итоги деятельности	

Программу составил:

(должность)

(ФИО, подпись)

Программа согласована с руководителем МО:

---

(название МО)

---

(ФИО, подпись)