

Согласовано Председатель
комитета по образованию
Администрации
Калачинского
муниципального района
Омской области
Т.В.Дудкина
30.08.2024 г.

Согласовано
председатель совета
родителей В.С.
Гостищева
Протокол №1 от
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор БОУ
«Воскресенская СОШ»
Т.Н. Рожкова
Приказ №39\10 от
30.08.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района Омской области
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2027 годы

Рассмотрено
на заседании педагогического
советаПротокол № 1 от
30.08.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Воскресенская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 417, с изменениями (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10); - Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Устав БОУ «Воскресенская СОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - детальный анализ и разработка управленческих проектов и программы развития БОУ «Воскресенская СОШ», соответствующих преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по направлениям; - расширение образовательных возможностей для обучающихся через реализацию образовательных программ

	<p>профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -усовершенствование системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; -уменьшение дефицитов педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей; -совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>Знание: качество и объективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; -полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием ДОТ; - разработаны отдельные ЛА по обучению учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам; -доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%; -доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА- 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня-75%. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма; -доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности-100%; -расширен и обновлен перечень образовательных услуг внеурочной деятельности (охват 100%); -доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»-20%. <p>Цифровая образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности-100%; -процент использования педагогами сервисов и подсистемы «ФГИС «Моя школа»-100%. -разработаны и апробированы ИОМы, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

	<p>-доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении-10%;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по -повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования-100%.</p> <p>Школьный климат:</p> <p>-доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом-100%;</p> <p>Профориентация:</p> <p>- сформирован достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рожкова Т.Н.-директор БОУ «Воскресенская СОШ»</p> <p>Гусакова Е.А..-заместитель директора по учебной работе БОУ «Воскресенская СОШ»</p> <p>Черникова О.Н. – учитель истории и обществознания, председатель профсоюзного комитета БОУ «Воскресенская СОШ»</p> <p>Исакова О.В.-учитель начальных классов, куратор центра «Точка роста»</p> <p>Вальтер Н.В. .-заместитель директора по воспитательной работе БОУ «Воскресенская СОШ»</p> <p>Трокай Т.Г.-социальный педагог БОУ «Воскресенская СОШ»</p> <p>Язова Т.П.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	январь 2025 года-январь 2027года (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие БОУ «Воскресенская СОШ»; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития; информирование родительской общественности о реализации Программы развития
II этап – реализация (указать срок)	Модернизация образовательной среды БОУ «Воскресенская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития; промежуточный мониторинг реализации мероприятий

	Программы развития; коррекция Программы развития
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные:</p> <p>Рожкова Т.Н.-директор БОУ «Воскресенская СОШ» Гусакова Е.А.-заместитель директора по учебной работе БОУ «Воскресенская СОШ» Черникова О.Н. – учитель истории и обществознания, председатель профсоюзного комитета БОУ «Воскресенская СОШ» Исакова О.В.-учитель начальных классов, куратор центра «Точка роста» Вальтер Н.В. .-заместитель директора по воспитательной работе БОУ «Воскресенская СОШ» Трокай Т.Г.-социальный педагог БОУ «Воскресенская СОШ» Язова Т.П.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Исполнители: сотрудники БОУ «Воскресенская СОШ»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. бюджетное образовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Воскресенская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1974 г.</p> <p>3. ИНН 5515007447.</p> <p>4. Учредитель: комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: Серия 55ЛО1№ 000134; дата предоставления лицензии: 05 июня 2014 год.</p> <p>6. Юридический адрес: 646930, Омская область, Калачинский р-н, с. Воскресенка, ул. Школьная, д.1</p> <p>7. тел. (38155) 42-291 e-mail: voskresen_shkola@mail.ru сайт: https://sh-voskresenskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>												
Сведения об обучающихся	<table border="0"> <tr> <td>Всего обучающихся:</td> <td>дети с ОВЗ</td> <td>дети-инвалиды НОО</td> </tr> <tr> <td>НОО-150 чел.</td> <td>10 чел.</td> <td>1 чел</td> </tr> <tr> <td>ООО-184 чел</td> <td>16 чел.</td> <td>2 чел.</td> </tr> <tr> <td>СОО -8 чел.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Всего обучающихся:	дети с ОВЗ	дети-инвалиды НОО	НОО-150 чел.	10 чел.	1 чел	ООО-184 чел	16 чел.	2 чел.	СОО -8 чел.		
Всего обучающихся:	дети с ОВЗ	дети-инвалиды НОО											
НОО-150 чел.	10 чел.	1 чел											
ООО-184 чел	16 чел.	2 чел.											
СОО -8 чел.													
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом БОУ «Воскресенская СОШ» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</p> <p>В БОУ «Воскресенская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа начального общего образования ; -программа основного общего образования; -основная образовательная программа среднего общего образования; <p>В БОУ «Воскресенская СОШ» реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-спортивной; -технической; -естественно-научной; -туристско-краеведческой; -художественной -социально-гуманитарной. <p>Материально-техническое обеспечение БОУ «Воскресенская СОШ» соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса.</p>												

	<p>Имеется 2 спортивных зала, 1 зона коллективной работы, столовая, школьный музей, библиотека, оборудованные учебные кабинеты физики и химии, кабинет информатики, кабинет труда (технологии), мастерская по обработке древесины, 1 кабинет ОБЗР, 1 мобильный класс, кабинет для занятий по дополнительным программам (с комплектом необходимого оборудования), Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В трёх кабинетах установлено оборудование (камеры, интерактивные панели) в рамках цифровой образовательной среды. Кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета -100 Мб/с.</p> <p>В наличии 4 интерактивные панели, 10 мультимедийных проекторов, 40 компьютеров, 3 МФУ.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, факультативных, элективных курсов, внеурочных занятий. Организовано обучение в 1 смену. 1-4, 5-8 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов-33 учебные недели, для 2-11 классов-34 учебные недели. Начало уроков : 08.00 ч.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах-35 минут сентябрь-декабрь, январь-май-40 минут. Во 2-11 классах-40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе- 21 час.</p> <p>во 2-4 классах-23 часа в 5 классе-29 часов</p> <p>в 6 классе-30 часов в 7 классе-32 часа</p> <p>в 8-9 классах-33 часа</p> <p>в 10-11 классах-34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Общее количество работников-54 человека, количество педагогических работников-30 человек, социальный педагог-1 человек, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 человек, администрация-3 человека, педагог-психолог-внутреннее совмещение, логопед-внутреннее совмещение, дефектолог-внутреннее совмещение.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень-0 человек, количество работников, имеющих государственные награды-1 человек, доля работников с высшим образованием-90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-51%;</p>

	<p>категория, молодые специалисты- 3 человека. ОмГПУ, ОмГАУ, музей «Врубеля» г. Омск, Ростелеком г. Калачинска, городская библиотека г. Калачинска, городской музей г. Калачинска, ЦДТ, Калачинская ЦРБ, МБУК «Воскресенский ДК», МБДОУ «Воскресенский детский сад», КАТТ г. Калачинска, ООО «Восход». Направления взаимодействия-образовательное, Профориентационное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>90% выпускников поступают в высшие учебные заведения; - система работы с одаренными детьми позволяет с 1 класса обучающимся участвовать в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах различных уровней, становиться победителями и призерами. Таких 215 обучающихся, что составляет 64 % от общего числа обучающихся. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 100% обучающихся. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» вовлечены 164 обучающихся. Спортивный клуб «Валентис» ежегодно становится призером регионального этапа всероссийского конкурса ШСК. С 2021 года по 2024 год Воскресенская школа становится лидером в спартакиаде школьников среди сельских школ. Школьное лесничество «Берёзка» ежегодно становится призёром и победителем в региональном слёте среди школьных лесничеств. Киностудия «Новое поколение» участвует в конкурсах и мероприятиях, становится призёром. Юнармейский отряд «Россияне» занимает 1 место в интеллектуальных играх. Учащиеся, занимающиеся в кружках по робототехнике и управлению БПА (квадрокоптеров) в муниципальных конкурсах занимают призовые места.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

						<p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

						образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	------------	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	---	---	--	-----------------------------	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по

						<p>администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

						<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

сентября отчетного года					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивными мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
14	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
15	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня

					<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

							<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
20	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по

	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных
--	---	--	--	------------------------------	------------------	--	--

						<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

							профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

						образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в

							<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

							<p>ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	индивидуальные образовательные маршруты					ИОМ.	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации
--	---	--	--	--	--	------	---

							<p>ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
24	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным

	<p>ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						<p>созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>

						<p>обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

						<p>специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

						<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления

					участников образовательного процесса.	<p>психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							<p>педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
28	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критическ	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и

ий показатель)	«Сферум»				образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

					участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого

					родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества

						интернет-соединения.	
						Отсутствие административного контроля.	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного

					оборудование.	финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках

							<ul style="list-style-type: none"> • сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование

						<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной

						<p>образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
30	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн	Реализация государственно-общественного	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего

образовательной организации			ая среда»	управления	управляющего совета.	совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация БОУ «Воскресенская СОШ» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ

«Институт управления образованием Российской Академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности ОО в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам

автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия БОУ «Воскресенская СОШ» статусу «Школа Минпросвещения России» (165 баллов за тест).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей или	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких

	<p>нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды БОУ «Воскресенская СОШ» соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>БОУ «Воскресенская СОШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов</p>	<p>различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечены кадрами оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие оснащенных ТСО рабочих</p>
--	--	--

	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-обеспечены частично.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение.</p> <p>Систематически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--

		<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не в полном объеме.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта БОУ «Воскресенская СОШ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	
2	Воспитание	<p>20 балл</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p>	Наличие программы по краеведению, школьному туризму.

		<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	
3	Здоровье	<p>17 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>Наличие школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Наличие школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Валентис» (далее – ШСК) (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p>

		<p>(30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями),</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, получивших знак отличия).</p> <p>Отсутствие в БОУ «Воскресенская СОШ» отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы.</p>	<p>Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ГТО</p> <p>Создан отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя- дефектолога.</p> <p>В кабинете учителя- логопеда и учителя- дефектолога созданы оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>
4	Творчество	26 баллов	

		<p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (90% обучающихся). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Наличие технологических кружков на базе БОУ «Воскресенская СОШ». Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в БОУ «Воскресенская СОШ» (50% и более обучающихся). Количество школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Увеличение доли победителей обучающихся в конкурсах на</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной</p>	

		<p>деятельности в должности заместителя директора по воспитательной работе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Наличие агротехнологических классов.</p> <p>Реализовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная	22 балла	

	команда	<p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие учебно-методических объединений учителей- предметников, учителей начальных классов.</p> <p>Наличие МО классных руководителей.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2% учителей).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (80% педагогических работников).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (70% педагогических работников).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (100% педагогических работников).</p>	<p>Увеличен процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 70%. Увеличена доля учителей, доля которых по результатам диагностики разработаны ИОМы до 7%.</p> <p>Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 95%. Увеличена доля</p>
--	---------	--	--

		<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 90%.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» педагога-психолога по внутреннему совместительству.</p> <p>Доля обучающихся БОУ «Воскресенская СОШ», принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 95% обучающихся.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате БОУ «Воскресенская СОШ» социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в БОУ «Воскресенская СОШ» учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p>	<p>Организована переподготовка педагогических кадров БОУ «Воскресенская СОШ» по должности «Учитель-дефектолог».</p> <p>Организована переподготовка педагогических кадров БОУ</p>

		<p>Отсутствие в БОУ «Воскресенская СОШ» учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед.</p> <p>Наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>«Воскресенская СОШ» по должности «Учитель-логопед».</p> <p>Организовано в кабинете психолога оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) БОУ «Воскресенская СОШ», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение БОУ «Воскресенская СОШ» к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе</p>	<p>Использование информационной системы в 100% объеме.</p>

		<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. (не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»).</p> <p>Оснащение БОУ «Воскресенская СОШ» оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом БОУ «Воскресенская СОШ».</p> <p>Отсутствие управляющего совета БОУ «Воскресенская СОШ».</p>	<p>Создана модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Создан и функционирует управляющий совет.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p>	<p>-реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; -углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>-внесение изменений в УП, ООП СОО по реализации не менее 2 профилей обучения по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей); -организация административного контроля в течение учебного года за работой учителей- предметников в 10-11 классах; проведение индивидуальной работы с обучающимися, претендентами на медаль «За особые успехи в учении»; - организация административного</p>	<p>-отсутствие Педагогических кадров для реализации не менее 2 профилей обучения; -отсутствие системной работы учителей-предметников по подготовке выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» к сдаче ЕГЭ. -отсутствие системной работы учителей-</p>
---------------	--	---	--	--

	<p>-планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лица;</p> <p>-БОУ «Воскресенская СОШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-обучающимся; обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>-участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>-реализация программы (плана)</p>	<p>- наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>-кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической Помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>контроля в течение учебного года за работой учителей- предметников в 9 классах; проведение цикла индивидуальных консультаций/групповых консультаций с обучающимися 9 классов;</p> <p>организация подготовки обучающихся с использованием онлайн курсов и занятий;</p> <p>-составление договоров о взаимодействии с организациями по сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-организация переподготовки</p>	<p>предметников, работающих в 9 классах, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ;</p> <p>-пропуски обучающимися индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ по уважительной и без уважительной причины;</p> <p>-отсутствие организаций, желающих взаимодействовать по сетевой форме реализации общеобразовате</p>
--	--	---	--	---

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>-разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-наличие информационного блока на официальном сайте БОУ «Воскресенская СОШ» с регулярно обновляемой информацией.</p>	<p>инвалидностью-обеспечены частично;</p> <p>- отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-менее 50% педагогических работников прошли обучение для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами (за три последних года);</p> <p>-трансляция опыта БОУ «Лицей» им. К.Д.Ушинского в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>педагогических кадров, привлечение кадров.</p> <p>-создание оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>-организация обучения 60% педагогических работников прошли обучение для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p> <p>-транслирование опыта БОУ «Воскресенская СОШ» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>	<p>льных программ;</p> <p>-отсутствие мотивации у педагогов по прохождению переподготовки;</p> <p>-недостаточное финансирование ;</p> <p>-отсутствие мотивации у педагогов по обучению для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p> <p>-отсутствие специалистов,</p>
--	--	--	---	---

		инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	работающих в системе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Нежелание выступать на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Воспитание	-функционирование Совета родителей; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	-реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).	Разработка и реализация программ по направлениям краеведение и туризм.	Отсутствие кадров для реализации программы по туризму.

	<p>объединениями;</p> <p>-наличие школьной символики (гимн, эмблема школы);</p> <p>-организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-функционирование Совета обучающихся;</p> <p>-наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>-участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) ;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении;</p>	<p>-отсутствие единой школьной формы (костюма) .</p>	<p>-разработка единой школьной формы (костюма), согласование модели с родителями (законными представителями) обучающихся, с обучающимися, заключение договора с фабрикой по пошиву костюма</p>	<p>Слабая материальная база по направлению – туризм.</p> <p>-отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к выработке единых подходов к костюму.</p>
Здоровье	<p>-наличие школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>-наличие в БОУ «Воскресенская</p>	<p>-отсутствие школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p>	<p>-разработка и реализация программы здоровьесбережения в БОУ «Воскресенская</p>	

	<p>СОШ» спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия);</p> <p>-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>реализация;</p> <p>-диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Валентис» (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК);</p> <p>-отсутствие в БОУ «Воскресенская СОШ» отдельного кабинета учителя- логопеда и учителя- дефектолога</p> <p>-низкая доля обучающихся, получивших знак</p>	<p>СОШ»</p> <p>-работа школьного спортивного клуба по 5 и более направлениям;</p> <p>-создание отдельного кабинета учителя- логопеда и учителя- дефектолога в связи с проведением планового капитального ремонта здания.</p> <p>-повышение доли обучающихся,</p>	<p>-недостаточное Финансирование</p> <p>-отсутствие мотивации у</p>
--	---	--	--	---

	<p>федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p>	<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, получивших знак отличия).</p>	<p>получивших знак отличия ГТО.</p>	<p>обучающихся в получении знака отличия ГТО.</p>
Творчество	<p>-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (95% обучающихся).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям;</p> <p>-наличие технологических кружков</p>	<p>-увеличение числа обучающихся, результативно участвующих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне;</p>	<p>-разработка ИОМов для одаренных обучающихся;</p> <p>-проведение цикла мастер-классов педагогами, готовящимиежегодно обучающихся к участию в региональных</p>	<p>-отсутствие мотивации у обучающихся на результативное участие в региональных мероприятиях различной направленности</p>

	<p>на базе БОУ «Воскресенская СОШ» ;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>-функционирование школьного театра;</p> <p>-функционирование школьного музея;</p> <p>-функционирование школьного хора;</p> <p>-функционирование школьного медицентра.</p>		<p>мероприятиях (результативно</p>	
Профориентация	<p>-реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в БОУ «Воскресенская СОШ» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>-наличие соглашений с региональными</p>	<p>- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>- внесение изменений в ЛНА, подготовка документов, выбор программы профессионального обучения.</p>	<p>-отказ в выдаче лицензии Рособнадзора для осуществления профессионального обучения</p>

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВУЗ;</p> <p>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- участие обучающихся в</p>	<p>должностям служащих.</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические);</p>	<p>- разработка программы по вовлечению</p>	
--	--	---	---	--

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		педагогов для результативного участия в конкурсном движении на региональном уровне	
Учитель. Школьная команда	<p>-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>-развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>-наличие учебно-методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов;</p> <p>-наличие МО классных</p>	-	<p>-использование возможностей социального партнерства для привлечения специалистов, организация переподготовки кадров;</p> <p>-разработка проекта по оборудованию кабинета педагога-психолога</p>	<p>-отсутствие мотивации педагогов на переподготовку;</p> <p>-недостаточное финансирование</p> <p>-отсутствие мотивации у педагогов для участия в конкурсах профмастерства на региональном</p>

	<p>руководителей;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (90% педагогических работников).</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (85% педагогических работников).</p> <p>-повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			уровне.
--	--	--	--	---------

<p>Школьный климат</p>	<p>-наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» в штатном расписании должности «педагог-психолог», «логопед»;</p> <p>-доля обучающихся БОУ «воскресенская СОШ», принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 95% обучающихся;</p> <p>-создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов;</p> <p>-системная работа с обучающимися «группы риска»;</p> <p>-функционирует ПШк, совет профилактики, служба медиации.</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для</p>	<p>-отсутствие в школе учителя- логопеда, учителя- дефектолога;</p> <p>-не оборудован кабинет педагога- психолога в полном объеме</p>	<p>-использование возможностей социального партнерства для привлечения специалистов, организация переподготовки кадров;</p> <p>-разработка проекта по оборудованию кабинета педагога- психолога</p>	<p>-отсутствие мотивации педагогов на переподготовку;</p> <p>-недостаточное финансирование архитектурные и проектировочные решения не могут быть выполнены.</p>
------------------------	--	---	---	---

	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона отдыха).			
Образовательная среда	<p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) БОУ «Воскресенская СОШ», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>-подключение БОУ «Воскресенская СОШ» к высокоскоростному Интернету, wi-fi;</p> <p>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>-информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»);</p> <p>-оснащение БОУ «Воскресенская СОШ» оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</p> <p>-низкое использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 30 % педагогических работников</p>	<p>-разработка проекта модели Школы полного дня;</p> <p>-разработка документации для создания управляющего совета.</p>	<p>-отсутствие финансирования</p> <p>-отсутствие свободного пространства для осуществления данной модели;</p> <p>внесение изменений в Устав, наличие локальных актов, организация работы совета</p>

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (100% IT-оборудования используется в БОУ «Воскресенская СОШ» в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС);</p> <p>-наличие в БОУ «Воскресенская СОШ» пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом БОУ «Воскресенская</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»);</p> <p>-отсутствие управляющего совета БОУ «Воскресенская СОШ».</p>		
--	--	--	--	--

	COИИ».			
--	--------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п.	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору профиля обучения. Организационная работа по разработке учебного плана на второй профиль обучения. Внесение изменений в ООП СОО.
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали менее 70 баллов по одному из предметов ЕГЭ.	Организация адресной методической помощи педагогам-предметникам в вопросах подготовки медалистов. Организация административного контроля за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.	Организация адресной методической помощи педагогам-предметникам в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ. Организация административного контроля за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
		Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Поиск социальных партнеров для осуществления деятельности по реализации общеобразовательных программ. Заключение договоров с организациями на осуществление деятельности по реализации общеобразовательных программ.
		Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Привлечение внебюджетных средств для оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
		Прохождение 100% педагогами, работающими с детьми ОВЗ и инвалидами повышения квалификации.	Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами.

		Трансляция опыта БОУ «Воскресенская СОШ» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях систематически.	Разработка и реализация программы по системной трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Воспитание.	Разработана модель единой школьной формы (костюма). Разработана и реализуется программа по туризму.	Разработка творческой группой в составе членов совета родителей, обучающихся представителей педагогического коллектива модели единой школьной формы (костюма). Обсуждение модели на классных родительских собраниях, классных часах. Заключение договора с фабрикой на пошив костюма. Разработка и реализация программы по туризму.
3.	Здоровье.	Имеются кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Проведение капитального ремонта здания с планированием кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Разработка дизайн-проекта по оснащению и зонированию кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
4.	Творчество.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Проведение цикла мастер-классов педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня. Разработка ИОМов по работе с одаренными обучающимися.
5.	Профориентация.	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Подготовлена соответствующая документация для получения заключения Роспотребнадзора и лицензии МООО на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6.	Учитель. Школьная команда.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере образования БОУ ДПО «ИРООО», программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации.
		Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Проведение мастер-классов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профмастерства на региональном уровне. Организация системы наставничества «Учитель-учитель» для результативного участия в конкурсах профмастерства. Пропаганда конкурсного движения среди педагогов.
7.	Школьный климат.	Наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в штате БОУ «Воскресенская СОШ»	Организация переподготовки по данным должностям членов педагогического коллектива. Привлечение к сотрудничеству специалистов из специализированных организаций.
		Оборудование кабинета педагога-психолога тематическими зонами для индивидуальной работы с детьми.	Разработка дизайн-проекта по зонированию кабинета педагога-психолога. Привлечение средств спонсоров для оборудования тематических зон кабинета.
8.	Образовательная среда.	Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Разработка модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Привлечение к работе школы полного дня сотрудников дополнительного образования по внешним и внутренним договорам совместительства. Мониторинг работы школы полного дня. Выявление дефицитов в работе с целью коррекции модели.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Доступное образование в БОУ «Воскресенская СОШ»»	Обеспечение наличия оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение прохождения 100% педагогами, работающими с детьми ОВЗ и инвалидами повышения квалификации.	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 100% педагогов, работающих с детьми ОВ	2025-2027 г	Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; привлечение внебюджетных средств для оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; подключение	ТСО рабочих мест, обученные педагоги, компьютерное оборудование с выходом в интернет.	Гусакова Е.А. заместитель директора по УР.	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации. Систематическ	Подготовка предварительной сметной документации для включения в программу капитального ремонта школ; подготовка писем-обращений к спонсорам.

				З и инвалидам и, прошли повышение квалификации.	программу капитальных ремонтов школ. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами.			и транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Мониторинг прохождения педагогами, работающим и с детьми ОВЗ и инвалидами повышения квалификации. Административный контроль за реализацией программы по системной трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

										инклюзивно го образования, на семинарах, тренингах, конференци ях и иных мероприятия х.
2	Воспитани е	«Развитие детского туризма в БОУ «Воскресенск ая СОШ»	Разработка и реализация программ по направлению туризм. Оснащение материально- технической базы для проведения занятий. Создание на базе БОУ «Воскресенская СОШ» туристического отряда.	Разработан а и реализуетс я программа «Мы- туристы». Приобрете но оборудова ние для реализаци и программ ы по туризму. Создан туристичес кий отряд	202 5- 202 7 г.	Разработка творческой группой программа школьного туризма. Заказано и приобретено туристическое оборудование. Педагог прошёл курсовую подготовку в данном направлении.	Педагог дополните льного образовани я; оборудова ние для реализации программы .	Вальте р Н.В., замести тель по ВР	Наличие программы по туризму. 100% посещаемость занятий по программе «Мы-туристы». Наличие оборудования для реализации программы.	Организация администрат ивного контроля за реализацией программы.

				«Туристят а»						
3	Здоровье	«Система внедрения ГТО в БОУ «Воскресенск ая СОШ»	Создание системы внедрения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в БОУ «Воскресенская СОШ»	Изучение и анализ нормативн о-правовой базы, определяю щей правовое поле процесса внедрения физкульту рно- спортивно го комплекса «Готов к труду и обороне» Разработка дорожной карты по внедрению физкульту рно- спортивно го	202 5- 202 7 г	Разработка ЛНА по внедрению ГТО в БОУ «Воскресенская СОШ» ; Разработка дорожной карты по внедрению ГТО; Курсовая подготовка учителей физической культуры. Регистрация на сайте ГТО.	Учитель физическо й культуры. Материаль но- техническа я база проведени е комплекса ГТО.	Вальте р Н.В., замести тель директ ора по ВР.	Наличие программы по системе внедрения ГТО. 100 % регистрация на сайте ГТО. 100% участие в фестивале ГТО. Не менее 30 % обучающихся получат знак отличия ГТО.	Организация администрат ивного контроля за реализацией программы.

				комплекса «Готов к труду и обороне»;						
				Разработка ресурсного обеспечения проекта;						
4	Творчество	«Путь к успеху»	Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ)	2025-2027 г	Подготовка и проведение цикла мастер-классов педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня; Разработка учителями начальных классов и учителями-предметниками	Педагогический коллектив; компьютерное оборудование с выходом в Интернет; материалы ЦОС «Моя школа»; материалы сайта БОУ ДПО «ИРООО» раздела «Консорциум+».	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР Исакова О.В., учитель начальных классов, куратор центра «Точка роста»	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне до 40%.	Административный контроль за работой учителей начальных классов, учителей-предметников с одаренными детьми.

				на региональ ном уровне до 40%.		реализация ИОМов для работы с одаренными обучающимися				
5	Профорие нтация	«Создание школьного агротехнологи ческого профиля в БОУ «Воскресенск ая СОШ»»	Обеспечение расширенного воспроизводств а кадров с агротехнологич еским образом мышления, формирование у обучающихся предпринимате льских компетенций в сфере агропромысле нного комплекса, готовности к продуктивной трудовой деятельности. После окончания 9 классов,	Разработка и реализация инновацио нных образовате льных технологи й обучающи хся в сфере изучения основ агробизнес а.	202 5- 202 7 г.	Создание и обеспечение стабильного функционирова ния открытой развивающей образовательной среды, выполняющей функции системы агробизнес- образования. Ранняяпрофорие нтационная работа в сфере сельского хозяйства (начальная школа); предпрофильная подготовка (основная школа); допрофессиональ ная подготовка	Соглашени е о взаимодей ствии ОМГАУ; педагоги и преподават ели, прошедши е подготовку в данном направлен ии.	Гусако ва Е.А., замести тель директ ора по УР.	После окончания 9 классов, выпускники продолжат обучение в 10- 11 классе «агротехнологи ческого» профиля, по завершению образования в профильной школе будут иметь документ о получении выбранной ими профессии. 50 % обучающихся поступят в ВУЗ.	Администра тивный контроль за реализацией проекта. Промежуточ ный отчёт.

			выпускники продолжают обучение в 10-11 классе «агротехнологического» профиля, по завершению образования в профильной школе будут иметь документ о получении выбранной ими профессии.							
6	Учитель. Школьная команда	«Шаги к успеху»	Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Увеличено количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне до 10%.	2025-2027 г.	квалификации в сфере воспитания. Проведение мастер-классов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профмастерства	Ресурсы БОУ ДПО «ИРООО», программы ПК, разработанные мастер-классы педагогов	Гусакова Е.А., заместитель директора по У.Р., Вальтер Н.В., заместитель директора по УР	Увеличено количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне до 10%.	Мониторинг результатов участия педагогов в конкурсах профмастерства на региональном уровне

						на региональном уровне; организация системы наставничества «Учитель- учитель» для результати вного участия в конкурсах профмастерства; пропаганда конкурсного движения среди педагогов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации;
- Систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Воспитание:

- Разработана программа по реализации школьного туризма «Мы-туристы» и введена в реализацию.

Здоровье:

- Наличие программы по системе внедрения ГТО.
100 % регистрация на сайте ГТО. 100% участие в фестивале ГТО.
Не менее 30 % обучающихся получают знак отличия ГТО

Творчество:

- Доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне-40%.

Профориентация:

- После окончания 9 классов, выпускники продолжают обучение в 10-11 классе «агротехнологического» профиля, по завершению образования в профильной школе будут иметь документ о получении выбранной ими профессии.
-50 % обучающихся поступят в ВУЗ.

Учитель. Школьная команда:

- Доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов на региональном уровне-10%.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты БОУ «Воскресенская СОШ» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и	Локальные нормативные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»; «Положение об организации профессионального обучения».	Бюджетные средства

	<p>промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</p> <p>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение БОУ «Воскресенская СОШ» соответствует</p>	<p>Количество предметных кабинетов- 25, 2 спортивных зала, 1 зона коллективной работы, столовая, школьный музей, библиотека,</p>	<p>Оборудование кабинета ОБЗР, дооснащение спортивным инвентарем.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь.</p>

	<p>нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с</p>	<p>оборудованные учебные кабинеты физики и химии, кабинет информатики, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла, 1 кабинет ОБЗР, 1 мобильный класс, кабинет для занятий по дополнительным программам (с комплектом необходимого оборудования), Центр цифрового и гуманитарного развития «Точка роста». Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. В наличии 4 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов. Имеются.</p>		
--	---	---	--	--

	ОВЗ, инвалидностью. Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.	Имеются.		
3. Кадровые ресурсы	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя начальных классов, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Неполная укомплектованность штата педагогическими работниками	Учитель- дефектолог, учитель-логопед	Бюджетные средства

	объединениями, педагоги- организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, старшие вожатый, заведующий библиотекой, Заведующая хозяйством.			
4. Финансовые ресурсы	бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспечение наличия оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	-оснащенные ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеются для всех в полном объеме.
Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами	Все педагоги, работающие с обучающимися ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации	-100% педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации.
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях систематически.	Организована в системе трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	-систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Воспитание		
Разработка и реализация программы «Мы-туристы».	Организована методическая работа по разработке программы по туризму.	Разработана и успешно реализуется программа по туризму.
Приобретение оборудования для реализации программы по туризму.	Приобретено оборудование для реализации программы по туризму	Оснащен кабинет для реализации программы по туризму
Здоровье		
Создание системы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в БОУ «Воскресенская СОШ»	Разработка ЛНА по внедрению ГТО в БОУ «Воскресенская СОШ»; Разработка дорожной карты по внедрению ГТО; Курсовая подготовка учителей физической культуры. Регистрация на сайте ГТО.	Наличие программы по системе внедрения ГТО. 100 % регистрация на сайте ГТО. 100% участие в фестивале ГТО. Не менее 30 % обучающихся получают знак отличия ГТО.
Творчество		
Сохранить и повысить количество победителей и призеров конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне	-доля победителей и призеров конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне-40%.

Профориентация		
Обеспечение расширенного воспроизводства кадров с агротехнологическим образом мышления, формирование у обучающихся предпринимательских компетенций в сфере агропромышленного комплекса, готовности к продуктивной трудовой деятельности.	Создание и обеспечение стабильного функционирования открытой развивающей образовательной среды, выполняющей функции системы агробизнес-образования. Ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства (начальная школа); предпрофильная подготовка (основная школа); допрофессиональная подготовка	50 % обучающихся поступят в ВУЗ; Ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства (начальная школа); предпрофильная подготовка (основная школа); допрофессиональная подготовка
Учитель. Школьная команда		
Создание условий для увеличения количества педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Увеличена доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов на региональном уровне	-увеличена доля педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне на 10%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Обеспечение наличия оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка документации для включения ОО в программу капитального ремонта.	2025-2027гг		Сметная документация для проведения капитального ремонта	Сметная документация для проведения капитального ремонта	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»; Васильева Н.П., директор Центра ХО
Привлечение внебюджетных средств для оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2025-2027гг		Средства спонсоров	ТСО рабочих обучающихся с инвалидов мест ОВЗ и	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Организация оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	2025-2027гг		ТСО рабочих мест обучающихся с ОВЗ и инвалидов	ТСО рабочих обучающихся с инвалидов мест ОВЗ и	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Воспитание. Реализация программ краеведения и школьного туризма					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

					выполнение задачи	
Создание творческой группы для разработки программы.	2025гг		Творческая группа по разработке программ	Программа	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка программы.	2025-2026гг		Разработка и рассмотрение программы, утверждение	Программа	Елагин А.Г., учитель физической культуры, Исакова О.В., куратор центра Точка роста; Язова Т.П., советник по воспитанию; Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Заключение договора на приобретение оборудования для реализации программы.	2025-2026гг		Подготовка документации для заключения договора, изучение коммерческих предложений	Договор на приобретение оборудования	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Реализация программы.	2026-2027гг		Реализация программ	Реализация программ	Елагин А.Г., учитель физической культуры,	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР

					педагог дополнительного образования	
Здоровье.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
Изучение и анализ нормативно-правовой базы, определяющей правовое поле процесса внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2025-2026гг		Разработка НЛА в части внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Приказ по школе об ответственном за внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; Приказ о создании группы по разработке дорожной карты;	Покотило М.А., Елагин А.Г., учителя физической культуры, Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка дорожной карты по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	2025-2026гг		Дорожная карта по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	Дорожная карта по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	Покотило М.А., Елагин А.Г., учителя физической культуры, Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Творчество					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Организация и проведение мониторинга результативного	2025 г			Справка по итогам участия обучающихся в	Классные руководители 1-	Вальтер Н.В., заместитель

участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального уровня.				конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального уровня	11 классов, Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР	директора по ВР
Подготовка и проведение цикла мастер-классов педагогов, результативно готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня.	2025-2027 г		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций регионального уровня	Цикл мастер-классов	Франковская Е.Н, Исакова О.В., Логинов С.С., Гатауллина Г.Х.	Гусакова Е.А, заместитель директора по УР, Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка и реализация учителями начальных классов, учителями-предметниками ИОмов для работы с одаренными обучающимися.	2025-2027 г			Индивидуальные образовательные маршруты	Рябушапко М.Г., Гатауллина Г.Х., Эйбауэр ЛВ., Волошина Н.И., Исакова О.В., Ветошкина Р.А., Кулапина Е.В	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня	2025-2027 г			Положение о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня	Рябушапко М.Г., Гатауллина Г.Х., Эйбауэр ЛВ., Волошина Н.И., Исакова О.В., Ветошкина Р.А., Кулапина Е.В	Вальтер Н.В., заместитель директора по ВР
Профориентация Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение и анализ нормативно-	2025 г		Создание НЛА	Приказы по школе	Т.Н. Рожкова,	Т.Н. Рожкова,

правовой базы, определяющей реализацию профильного обучения					директор БОУ «Воскресенская СОШ»	директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Внесение изменений в ООП	2025-2026 г		Изменения в ООП рассмотрены на педагогическом совете, издан приказ о	Приказ о внесении изменений в ООП, Изменения в ООП	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Подготовка и подписание соглашения о взаимодействии с ОМГАУ	2025 г.		Соглашение о взаимодействии с ОМГАУ	соглашение о взаимодействии с ОМГАУ	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности	2025 -2026 г		Программа курса внеурочной деятельности	Программа курса внеурочной деятельности	Вальтер Н.В., заместитель директора по В.Р.	Вальтер Н.В., заместитель директора по В.Р. Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Разработка рабочих программ по предметам с включением модульного изучения агропрофильных направлений	2025-2026 г.		Рабочие программы по предметам	Рабочие программы по предметам (биологи, химия) с включением модульного изучения агропрофильных направлений	Гусакова Е.А., заместитель директора по У.Р., учителя-предметники	Гусакова Е.А., заместитель директора по У.Р., Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»

Учитель. Школьная команда.					Должность и ФИО работника	
Увеличение количества педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.					ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мастер-классов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профмастерства на региональном уровне.	2025 г.		Мониторинг результативного участия педагогов в конкурсах на региональном уровне	Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Педагогические работники	Т.Н. Рожкова, директор БОУ «Воскресенская СОШ»
Организация системы наставничества «Учитель-учитель» для результативного участия в конкурсах.	2025-2027		Приказ о наставничестве	Результативная работа наставнических пар-увеличено количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Педагогические работники, учителя-предметники	Гусакова Е.А., заместитель директора по УР
Организация пропаганды конкурсного движения среди педагогов.	2025-2027		План по организации конкурсного движения среди педагогов	Увеличено количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Педагогические работники, учителя-предметники	Вальтер Н.В., Язова Т.П., Гусакова Е.А