

Отчет

о результатах самообследования
за 2023 год

бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального
района Омской области
«Воскресенской средней общеобразовательной школы»

Воскресенка, 2023

Отчет о самообследовании
БОУ «Воскресенская СОШ» по итогам 2023 года
Рассмотрен на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 25.03.2024г

Составители

Рожкова Т.Н.- директор школы

Лисовская Т.В.- заместитель директора по УР

Вальтер Н.В – заместитель директора по ВР

Структура отчета по самообследованию

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.	Содержание образовательного процесса	7
3.	Организация образовательного процесса	12
4.	Сведения о качестве подготовки обучающихся	24
5.	Кадровое обеспечение	34
6.	Инфраструктура ОУ	36
7.	Внутренняя система оценки качества преподавания	38
8.	Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	43
	Приложение 1	46

Раздел 1

Общие сведения об образовательной организации

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу:

646930, Россия, Омская область, Калачинский район, село Воскресенка, улица Школьная, № 1.

телефон 42-291,

электронный адрес: voskresen_shkola@mail.ru

адрес сайта: <https://sh-voskresenskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель(и) – Калачинский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя от имени Калачинского муниципального района Омской области в пределах своих полномочий осуществляют Комитет по образованию Калачинского муниципального района и Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района Омской области в сфере управления имуществом Калачинского муниципального района.

Школа построена в 1974 году. Основное здание школы рассчитано на 392 места.

Школа имеет структурное подразделение «Стародубская ООШ», здание школы рассчитано на 139 мест.

С 31 декабря 2013 года учреждение переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы Калачинского муниципального района от 29.10.2013 года № 143-п)

Школа работает в одну смену. Режим работы школы – пятидневка для 1-4, 5-7 классов, для 9-11 классов шестидневка. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

В школе имеются свои традиции:

- День Знаний
- Посвящение в старшекласники;
- День дублёра (самоуправления);
- Декады наук;
- Вечер встречи выпускников
- Смотр-конкурс строя и песни;
- Вахта памяти;
- Праздник Последнего звонка;
- Ярмарка проектов.

Воспитательная система «Школа развития личности» реализуется через РДДМ, развитие волонтерского и юнармейского движения, школьный музей «Русская изба», спортивный клуб «Валентис», школьный хор, школьное лесничество «Берёзка». Тесные партнёрские отношения, сплочённое взаимодействие связывает школу с отделом «Калачинское лесничество» Главного управления лесного хозяйства Омской области.

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Воскресенской средней общеобразовательной школы» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством Образования Омской области бессрочная № 222-п от 5 июня 2014г., серия 55Л01 № 0001304;
- Свидетельство о государственной аккредитации выдана Министерством Образования Омской области действует до 03 апреля 2024 года № 63-п от 25 июля 2014г., серия 55А01 № 0000388;
- Устав школы с изменениями от 2017 года. Приказ комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области № 273 от 11августа 2017 года.

- ОГРН 1025501596108 (серия 55 № 003778144 от 30 апреля 1995 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Омской области).

Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, рекомендациями Министерства образования Омской области, приказами Комитета по образованию Калачинского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. По итогам 2023 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о выполнении муниципального задания.
3. Пересмотрено штатное расписание (сентябрь 2023 года).
4. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
5. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
6. Разработан и выполняется коллективный договор от 10 марта 2023 года.
7. В Учреждении разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО.
8. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
9. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.
10. Установлены требования к одежде учащихся.
11. Приобретены бланки документов об образовании.
12. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
13. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.
14. Имеются договора с учащимися и их родителями на уровне среднего общего образования.
15. Учебный план, рабочие программы и расписание утверждены и реализованы в полном объеме.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности БОУ «Воскресенская СОШ» располагает основным комплектом нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативные соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы. Высший коллегиальный орган - совет школы, председателем которого является заместитель главы Воскресенского сельского поселения (представитель родителей учащихся БОУ «Воскресенская СОШ»), а в составе представители родительских комитетов от каждого класса.

В штате школы есть заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, исполняющий обязанности руководителя структурного подразделения, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая. С 2021 года в рамках федерального проекта в школе работает советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический совет решает важнейшие вопросы организации образовательного процесса, реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования и программы развития.

Учебно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, координирующий развитие учебно-методической работы, выработка рекомендаций по нормативно-правовой базе, методического, информационного, инновационного обеспечения образовательного процесса в школе.

Предметные методические объединения занимаются учебно-методическим обеспечением развития образовательных процессов по конкретным областям знаний, учебным предметам.

Творческие группы учителей – временные объединения педагогов, которые создаются для исследования и решения какой-либо специально-профессиональной, методической проблемы.

Служба школьной медиации содействует профилактике правонарушений, выработке коммуникативных навыков участников образовательного процесса, умения разрешать конфликты мирным путем.

Учителя, учащиеся и их родители школы активно участвуют в различных мероприятиях научной, социальной, культурной направленности. Качество знаний стабильно. Работают в тандеме школьный консилиум, классный руководитель, учитель-предметник и социальный педагог, что приводит к своевременному выявлению различных категорий детей, находящихся в тяжелом положении по различным направлениям (СОП, низкие результаты успеваемости, адаптация, социализация и т.д.). На начало 2023 года на учёте в КДН состояло 2 учащихся. На конец 2024 года на учёте в КДН состояло 2 учащихся, совершивших правонарушения в внеучебное время. Школа работает над проектом «Агрощкола, как средство повышения качества образования в учреждении, работающем в сложном социальном контексте». Ежегодно принимаем участие в Аграрном форуме. Действует агрокласс.

Родители учащихся, совет школы принимают участие в разработке локальных актов, выборе приоритетных направления для деятельности школы и выработки решений по многим текущим вопросам.

В школе имеются план ВШК и план мониторинга ВСОКО, которые были реализованы в полном объеме.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

Раздел 2

Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность БОУ «Воскресенская СОШ» регламентируется Основной образовательной программой, включающей в себя требования дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также локальными актами по организации профильного обучения при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом школы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и дошкольного образования, особенностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Целостность педагогического процесса дошкольного образования обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дорониной.

Основной целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование его готовности к обучению в школе.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО) разработана педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП общего образования; с учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Целью реализации основной образовательной программы школы является - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Реализация ООП НОО, ООО, СОО осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а также применение и других известных педагогических подходов - личностного, средового, культурологического, здоровьесберегающего, которые позволяют сформулировать следующие принципы: социально-педагогической обусловленности образовательного процесса; личностно-развивающей направленности педагогической коммуникации; открытости образовательной среды школы.

Наряду с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО в школе реализуются программы для детей с ОВЗ:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2);

АООП обучающихся с нарушением интеллекта (УО) (вариант 1);

АООП обучающихся с нарушением интеллекта (УО) (вариант 2);

АООП НОО обучающихся с НОДА;

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Вариант 5.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Предполагает обучение в ОО классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

Вариант 5.2. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы)

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет во II отделении 4 года (I – 4 классы).

Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Вариант 6.1. АООП НОО: предназначен для обучающихся с НОДА, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития:

Вариант 7.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее

недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2. АООП НОО: Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Характеристика вариантов АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пр. №1599, вар. 1: предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Пр. №1599, вар. 2: предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения

школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей. В школе реализуется АООП НОО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 1 и 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный, личностный, средовой, культурологический, здоровьесберегающий подходы, которые также активно используются и в воспитательной работе педагогического коллектива.

К воспитательной деятельности относится вся внеурочная деятельность, специально организованная и представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, направленная на достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с ООП школы. Внеурочная деятельность реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательные события и курсы внеурочной деятельности (далее ВД).

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах основной целью является предпрофильная подготовка обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются курсы «Решение текстовых задач по математике» в 5-9 классах. В 9 классах

«Русское правописание (орфография и пунктуация)», «Решение текстовых задач по математике», практикум по обществознанию, практикум по биологии.

Согласно нормам СанПиНа в 5 – 9 классах предусмотрено деление классов на группы на уроках иностранного языка, информатики и технологии.

На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году.

10 и 11 класс – универсальный профиль. На профильном уровне изучается математика и русский язык.

В 2018-2019 учебном году обучался 1 класс комплект – 11 класс.

В 2019-2020 учебном году обучался 1 класс комплект – 10 класс.

В 2020-2021 учебном году обучались 2 класса комплекта – 10 и 11 классы.

В 2021-2022 учебном году обучались 2 класса комплекта – 10 и 11 классы.

В 2022-2023 учебном году обучались 2 класса комплекта – 10 и 11 классы

В качестве регионального (национально-регионального) компонента учебного плана в 10 и 11 классах реализовывались следующие практикумы:

- Учимся писать сочинение-рассуждение;
- Практикум по химии;
- Сложные вопросы ЕГЭ по биологии;
- Методы решения физических задач;
- Практикум по обществознанию;
- Практикум решения заданий повышенной сложности ЕГЭ по обществознанию;
- Практикум решения разноуровневых задач по математике;
- Практикум по русскому языку.

- в 10 классе:

- Учимся писать сочинение-рассуждение;
- Практикум по химии;
- Сложные вопросы ЕГЭ по биологии;
- Методы решения физических задач;
- Практикум по русскому языку;
- Практикум по обществознанию;
- Практикум решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по обществознанию;
- Практикум решения разноуровневых задач по математике;
- Практикум по математике.

Вывод: Учебные планы, разработанные и реализованные БОУ «Воскресенская СОШ» в 2022-2023 учебном году, соответствуют лицензии и заявленным на государственную аккредитацию основным образовательным программам. Порядок разработки и утверждения учебных планов, индивидуальных учебных планов соответствует нормативным документам школы. Все учебные предметы ведутся по государственным программам и учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Раздел 3

Организация образовательного процесса

Организацию учебного процесса в школе регламентирует основная образовательная программа, составляющими частями которой являются учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный процесс охватывает дошкольное образование и три уровня общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Учебный план школы сконструирован по заявленным уровням, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормами санитарных правил и Уставом школы.

На уровне дошкольного образования учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса реализуется комплексной образовательной программой «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., парциальными программами: «Омское Прииртышье» - авт. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., и «Будь здоров, как Макс Орлов» авт.Аристова Ю.В.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется по обязательным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие - включает в себя социализацию, знание правил безопасности и трудовые умения, которое проходит в интеграции с другими образовательными областями.

- познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Проходит в виде занятий: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности»;

- речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; представлено занятиями «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие речи», «Знакомство с буквами» и «Чтение художественной литературы»;

- художественно-эстетическое развитие - представлено в виде занятий музыкой, рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- физическое развитие - проходит 3 раза в неделю, занятия направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ребенка.

На уровне начального общего образования преподавание в 2021-2022 учебном году реализовывалось в соответствии с учебно-методическими комплектами: в 1-4 классах обучение велось по программе «Школа России». Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В 2022-2023 учебном году предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном русском языке (русском)» не изучалось, ввиду отсутствия кадровых условий и наличия заявлений родителей (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023г). Предметная область «Иностранный язык» включает в себя предмет «Иностранный язык» (английский), который изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». При изучении предмета «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Изучение предметов эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и

музыкального искусства. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения. Занятия по физической культуре проводятся по 3 часа в неделю и направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 4 классе 3 час физической культуры вынесен на внеурочные занятия, название курса «Прикладно-ориентированная физическая культура». В 4-м классе ведется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий 6 модулей. Родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году выбран модуль обучения: основы светской этики. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, перенесены в обязательную часть учебного плана на предмет «Русский язык» согласно выбору родителей (законных представителей) для выполнения программы по русскому языку в 1-4 классах.

На уровне основного общего образования учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для 5-9 классов. Учебный план 5-9 классов включает в себя две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература),
- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская)) не изучается (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023г);

- курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается самостоятельным учебным предметом в размере 1 час в 5 классе, 1 час в 6 классе. Содержание предмета построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали.

- иностранный язык (иностранное языковое образование (английский) и второе иностранное языковое образование (немецкое)); В школе реализуется «Второе иностранное языковое образование (немецкое)» в 9 классе. С 2019-2020 учебного года предмет «Второе иностранное языковое образование (немецкое)» ведется в 7 - 9 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год); с 2020-2021 учебного года с 5 по 9 класс в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). В 2022-2023 учебном году предмет «Второе иностранное языковое образование (немецкое)» не реализуется в виду отсутствия кадровых условий.

- математика и информатика (математика, информатика) представлена предметами: математика в 5 и 6 классах, алгебра и геометрия в 7-9 классах и информатика в 7-9 классах.

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); ведение данных предметов ведется на базовом уровне;

- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия) ведутся на базовом уровне.

- искусство (изобразительное искусство, музыка); • технология (технология);

- физическая культура и ОБЖ (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Решение текстовых задач по математике», 8 и 9 класс 1 час в неделю;

- «Русское правописание» для учащихся 9 классов;

- «Практикум по обществознанию» для учащихся 5 класса

Учебный проект выполняется обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

На уровне среднего общего образования учебный план 10 и 11 классов сконструирован с учетом требований ФГОС СОО. Учебный план предусматривает предметные области:

- русский язык и литература – предметы русского языка, литература

- родной язык и родная литература – родной язык, родная литература

- иностранные языки – иностранный язык
- общественные науки – история, обществознание
- математика и информатика – математика
- естественные науки – физика, астрономия, биология
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

В 11 классе на углубленном уровне изучается математика (6 часов), в 10 классе на углубленно уровне изучаются математика и русский язык (6 и 3 часа соответственно).

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса, самостоятельно под руководством педагога, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года. Курсы по выбору представлены элективными курсами: учимся писать сочинение- рассуждение, практикум по химии, методы решения физических задач, практикум по обществознанию, практикум решения разноуровневых задач по математике и факультативными курсами: «География», «Информатика», «Химия».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно графику промежуточной аттестации с 19 апреля по 17 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, локальным актом о проведении промежуточной аттестации и решением педагогического совета.

Дополнительные сроки для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам с 18 мая по 28 мая 2023 года.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах устанавливается Рособрандзором.

Вывод: организация образовательного процесса БОУ «Воскресенская СОШ» в 2023 году, соответствуют нормам СанПиНа и методическим рекомендациям министерства просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по следующим пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности. Данная модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, классный руководитель и другие) в рамках своих должностных обязанностей. Координацию деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности учащихся задействованы также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования, работники культуры). При разработке программ между педагогами школы и педагогами дополнительного образования реализуется единство учебно-методического пространства.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). На основе анализа социального заказа на качество предоставляемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

С 1 сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты». Внеурочное занятие проходит по четвергам для учащихся 6-11 классов. Курс готовит к профессиональному самоопределению, знакомит с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда.

Таблица 1.

Рабочие программы внеурочной деятельности БОУ «Воскресенская СОШ» на начало 2023 года

/1 – 4 классы/

1	Спортивно-оздоровительное	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель физической культуры)
2	Общеинтеллектуальное	«Читаем, считаем, наблюдаем»(курс по основам функциональной грамотности)	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		«Занимательная математика»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		«Учи.ру»	БОУ «Воскресенская СОШ»

			(классные руководители)
3	Общекультурное	«Правовая культура школьника»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
4	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	БОУ «Воскресенская СОШ» (классные руководители)
		«Праздники и традиции народов России»	БОУ «Воскресенская СОШ» (классные руководители)
		«Изучение природы родного края»	БОУ «Воскресенская СОШ» (педагог-организатор)
5	Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	БОУ «Воскресенская СОШ» (ст.вожатый)
		«Школа юного пешехода»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, часов общения, клубов в классе, проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

В летний период внеурочная деятельность продолжается в лагере с дневным пребыванием при школе экологической направленности «Юный лесничий».

На уровне НОО время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Таблица 2.

Рабочие программы внеурочной деятельности БОУ «Воскресенская СОШ» на конец 2023 года

/1 – 4 классы/

1	Спортивно-оздоровительное	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель физической культуры)
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		«История родного края»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		«Мы исследователи»	БОУ «Воскресенская СОШ» (классные руководители)
		«Мои первые проекты»	БОУ «Воскресенская СОШ» (классные руководители)
3	Коммуникативная деятельность	«Пишу, говорю красиво и грамотно»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		Мир профессий	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
		Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители
		Курс «Орлята России»	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе выставки,	БОУ «Воскресенская СОШ» (классные руководители, советник, педагог-организатор, старший вожатый)

		экскурсии.	
5	Информационная культура	«Моя информационная культура»	БОУ «Воскресенская СОШ» (ст.вожатый)
		Воспитательные мероприятия по плану, в том числе Урок цифры, уроки финансовой грамотности, уроки естественно-научной грамотности	БОУ «Воскресенская СОШ» (учитель начальной школы)

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, часов общения, клубов в классе, проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

В летний период внеурочная деятельность продолжается в лагере с дневным пребыванием при школе экологической направленности «Юный лесничий».

На уровне НОО время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Таблица 3.

Рабочие программы внеурочной деятельности БОУ «Воскресенская СОШ» на начало 2023 года

/5 – 8 классы/			
1.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	Педагог-организатор Учитель физической культуры
2.	Общеинтеллектуальное	«Методы решения творческих задач» «Занимательная математика» «Я гражданин России» «Карта-второй язык географии» «Я - исследователь»	Учителя предметники
3.	Общекультурное	«Человек и общество»	Учитель истории
4.	Духовно-нравственное	«Я – житель земли Омской»	Педагог-организатор
		«Я и моё отечество»	Педагог-организатор
5.	Социальное	«Школа юного вожатого»	Учитель начальных классов
9-11 класс			
1.	Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здоровья»	Учитель физической культуры
2.	Общеинтеллектуальное	«Химия в задачах» (практикум по химии) Пишем сочинение (подготовка к экзамену) Математика на пять	Учителя предметники
3.	Социальное	«Профессиональные пробы»	Социальный педагог

Таблица 4.

**Рабочие программы внеурочной деятельности БОУ «Воскресенская СОШ»
на конец 2023 года**

/5 – 8 классы/			
1.	Учебные курсы, учебные модули	Модуль «Спорт»	Учитель физической культуры
		«Избранные вопросы по математике» 8кл	Учителя предметники
		«Научись считать» 7кл	Учителя предметники
		«Школьная экологическая лаборатория»	Учителя предметники
		«Секреты фонетики»	Учителя предметники
2.	Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности	Курс «Читательская грамотность»	Учителя предметники
		«Я – житель земли Омской»	Педагог - организатор
3.	Социальные практики, профессиональные пробы	Курс «10 шагов к профориентации»	Социальный педагог
		«Мир профессии» (профпробы)	Социальный педагог
4.	Воспитательные мероприятия	Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители
		Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом	Советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый
5.	Ученические сообщества	Волонтерский отряд «ЗД»	Старший вожатый
		РДДМ «Движение первых»	Советник по воспитанию
		Спортивный клуб «Валентис»	Учитель физической культуры
		Школьный музей «Русская изба»	Учителя начальных классов
9-11 класс			
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	Учитель физической культуры
2	Общеинтеллектуальное	«Химия в задачах» (практикум по химии) Пишем сочинение (подготовка к экзамену) Математика на пять	Учителя предметники
3		Курс «Россия – моя история»	Учителя предметники
4	Социальное	«Профессиональные пробы»	Социальный педагог
5	Общекультурное	Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители

Таблица 5.

Структурное подразделение «Стародубская ООШ» на начало 2023 года

/1 – 4 классы /	
-----------------	--

1.	Спортивно-оздоровительное	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	Учитель физической культуры
2.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Путь к грамотности»	Учителя начальных классов
3.	Общекультурное	«Школьный музей»	Воспитатель группы дошкольной подготовки
4.	Духовно-нравственное	«Изучение природы родного края»	Педагог-организатор
5.	Социальное	«Школа юного пешехода»	Учителя начальных классов
/5-8 классы/			
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни» Спортивная секция «Волейбол»	Педагог-организатор Учитель физической культуры
2	Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь» «Мастерская слова». «Карта-второй язык географии»	Учителя предметники
3	Общекультурное	«Земледелец»	Учитель начальных классов
4	Духовно-нравственное	«Я – житель земли Омской»	Педагог-организатор
5	Социальное	«Я, ты, он она вместе целая страна»	учитель
9 класс			
1	Спортивно-оздоровительное	«Модуль спорт»	Учитель физической культуры
2	Общеинтеллектуальное	«Химия в задачах» (практикум по химии) Пишем сочинение (подготовка к экзамену) Математика на пять	Учителя предметники
		Курс «Россия – моя история»	Учителя предметники
3	Социальное	«Профессиональные пробы»	Социальный педагог
4.	Общекультурное	Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители

Таблица 6.

Структурное подразделение «Стародубская ООШ» на конец 2023 года

/1 – 4 классы /			
1.	Спортивно-оздоровительное	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	Учитель физической культуры
2.	Проектно-исследовательская	«Мир профессий»	Учителя начальных классов

	деятельность	«Мы исследователи»	Учителя начальных классов
		«Мои первые проекты»	Учителя начальных классов
3.	Коммуникативная деятельность	Факультатив «Пишу, говорю красиво и грамотно» Курс по функциональной грамотности «Креативное мышление»	Учителя начальных классов
		Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители
		Курс «Орлята России»	Классные руководители
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Петрушка»	Педагог-организатор
5.	Информационная культура	«Моя информационная культура»	Учителя начальных классов
/5-8 классы/			
1	Учебные курсы, учебные модули	Курс «Решение текстовых задач»	Учителя предметники
		Модуль «Спорт»	Учителя физической культуры
		«Избранные вопросы по математике» 8кл «Научись считать» 7кл	Учителя предметники
2	Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности	«Я – житель земли Омской» Курс «читательская грамотность» Профпробы	Учителя предметники
3	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом работы	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог – организатор, старший вожатый
		Занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители
4	Ученические сообщества	Волонтерский отряд «ЗД»	Педагог-организатор
		РРДМ «Движение первых»	Советник по воспитанию
		Спортивный клуб «Валентис»	Учителя физической культуры
		Школьный музей «Русская изба»	Учителя начальных классов
9 класс			
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Валентис»	Учитель физической культуры
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия» (практикум по химии) Пишем сочинение (подготовка к экзамену) «Путь в Олимпу по русскому языку»	Учителя предметники
		Курс по функциональной грамотности «Математическая	Учителя предметники

		грамотность»	
3	Социальное	Курс «Выбор профессии»	Социальный педагог
		РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитательной работе
4	Общекультурное	Занятия «Разговоры о важном»	Классный руководитель
		Курс «Я имею право»	Учителя предметники

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Через работу объединений (Школьное лесничество «Берёзка», волонтерский отряд «ЗД», юнармейский отряд «Россияне», театральная студия «Петрушка», ЮИД, школьный хор, ученическое самоуправление) развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в основном используется материальная база школы: кабинеты центра «Точка роста», спортзалы, учебные кабинеты.

С 2019 года на базе школы действует центр образования «Точка роста». Он создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра использоваться как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Педагоги используют активные и новые формы и методы для проведения занятий: форум, ярмарка, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

В школе открыт и функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ). Он необходим школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеурочное время. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года открыты новые места дополнительного образования. Второй год реализуется программа «Лыжные гонки». С 1 сентября 23 года по распоряжению губернатора Омской области в школе появилась экостанция, нам поступила Умная теплица, робототехнический комплекс НАУРОБО и школьная метеостанция. Теплицы имеют вид небольшого домика, внутри находится датчик температурного режима, гидрополив, освещение. Размеры позволяют

размещать их на обычном столе. В школе ведется активная работа по созданию новых инновационных подходов в экологическом направлении.

Таблица 7.

Дополнительное образование на начало 2023 года

1	Социально гуманитарная	-	Киностудия «Новое поколение» «Юный фотограф»	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
2	Туристско-краеведческая		«Юный спасатель»	Педагог дополнительного образования
3	Естественнонаучная		«Зелёная планета» «Юные аграрии» «Лабораторный – химический анализ» «Юный овощевод»	Учитель географии, биологии Учитель химии Учитель начальных классов
4	Техническая		«Легомир» «Геометрическая резьба» «Белая ладья для знающих» «3Д моделирование» «Робототехника» «Белая ладья для начинающих» «Основы робототехники» «Квадрокоптера»	Педагог-организатор Социальный педагог Педагог дополнительного образования
5	физкультурно-спортивная направленность		«Льжные гонки»	Учителя физической культуры
6	Социально-педагогическая		«Пульс школьной жизни» (школьный пресс центр) «Юный мультипликатор» Киностудия «Поколение» «Введение в педагогическую деятельность»	Педагоги дополнительного образования

Таблица 8.

Дополнительное образование на конец 2023 года

1	Социально гуманитарная	-	Киностудия «Новое поколение»	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
2	Туристско-краеведческая		«Юный спасатель»	Педагог дополнительного образования
3	Естественнонаучная		«Лесное дело»(экостанция) «Школьная метеостанция» «Юные аграрии» «Лабораторный – химический анализ» «Детская биологическая лаборатория»	Учитель географии, биологии Учитель химии Учитель начальных классов
4	Техническая		«Легомир» «Художественное выпиливание»	Педагог-организатор

		«Белая ладья для знающих» «3Д моделирование» «Робототехника» «Белая ладья для начинающих» «Основы робототехники» «Полет на квадрокоптере»	Социальный педагог Педагог дополнительного образования
5	физкультурно-спортивная направленность	«Лыжные гонки»	Учителя физической культуры
6	Художественная направленность	Школьный хор	Педагоги дополнительного образования

Таблица 9.

«Общая вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность*»

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества учащихся уровня)	В объединениях дополнительного образования (% от общего количества учащихся уровня)	На базе образовательного учреждения (% от общего количества учащихся уровня)	В объединениях дополнительного образования (% от общего количества учащихся уровня)
	На начало 2023 г.	На начало 2023 г.	На конец 2023 г.	На конец 2023- г.
Начальное общее образование	155 учащихся из 170 (91%)	164 учащихся из 170 (96%)	167 учащихся из 170 (98%)	167 учащихся из 170 (98%)
Основное общее образование	154 учащихся из 159 (96,8%)	154 учащихся из 159 (96,8%)	167 учащихся из 171 (98%)	167 учащихся из 171 (98%)
Среднее общее образование	15 учащихся из 15 (100%)	15 учащихся из 15 (100%)	15 учащихся из 15 (100%)	15 учащихся из 15 (100%)

* один обучающийся указывается один раз.

Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, увеличилось за счёт обновления материально-технической базы. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования школы, показывают высокий уровень социализации, успешности в учебе.

Вывод: образовательные программы урочной и внеурочной деятельности выполнены полностью. Система организации образовательного процесса способствовала удовлетворению индивидуальных образовательных запросов участников образовательных отношений. Организация образовательного процесса в школе строится на основе основных образовательных программ, разрабатываемых ОО самостоятельно. Регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком реализации образовательных программ программ.

Раздел 4
Сведения о качестве подготовки обучающихся
4.1. Структура контингента учащихся.

На конец 2023 года в школе обучалось 375 учащихся.

Таблица 10

Сведения об учащихся за последние три года

Года обучения	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования
2014-2015	126	144	14
2015-2016	134	147	21
2016-2017	144	150	16
2017-2018	153	156	12
2018-2019	155	148	8
2019-2020	164	152	11
2020-2021	169	160	21
2021-2022	169	170	18
2022-2023	176	174	17
Декабрь 2023 года	173	184	18

Таблица 11

Школа дает возможность получения очного образования в разных формах

Года обучения	Профильное обучение	Надомное обучение	Дистанционное обучение
2014-2015	14	3	0
2015-2016	21	3	0
2016-2017	16	4	1
2017-2018	12	5	1
2018-2019	8	3	1
2019-2020	11	4	1
Декабрь 2020	24	5	1
Декабрь 2021	18	3	0
Декабрь 2022	17	2	0
Декабрь 2023	18	2	0

Таблица 12

Сведения о количестве учащихся, обучающихся по адаптированным программам на текущий год

Класс	АООП ЗПР	АООП ТНР	АООП НОДА	АООП УО	всего
1	1			1	2
2				1	1
3	3	1			4
4	1		1	1	3
5				2	2
6	1			1	2
7	1			2	3

8				2	2
9				1	1
всего	7	1	1	11	21

Вывод: За последние 10 лет контингент увеличился почти на 50 человек. Школа ведет работу по сохранению контингента учащихся. Изменение общего количества учащихся наблюдается в течение года. Основная причина - смена места жительства родителей. Образование ведется по всем необходимым учащимся образовательным программам с применением технологий различного вида. Количество детей с ОВЗ более 20 человек, из них 2 ребенка имеют инвалидность. В школе создаются условия для детей с ОВЗ в соответствии с установленными рекомендациями.

4.2. Состояние здоровья учащихся

Таблица 13.

Статистические данные о здоровье учащихся

Заболевания	На начало 2023 г.	На конец 2023 г.
Болезни органов кровообращения	2	2
Органы дыхания	4	4
Эндокринная система	5	5
Желудочно-кишечные (гастрит, желчный пузырь)	3	3
Нарушение обмена веществ	1	-
Опорно-двигательный аппарат	34	36
Нервная система	18	18
Кожные	2	2
Глазные	19	22
Гематологические	-	-
ЛОР	7	7
Мочеполовая система	6	7

Таблица 14.

Группы здоровья по медицинским показателям

Группа здоровья	На начало 2023 г.		На конец 2023 г.	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
I	0	0	0	0
II	332	92	365	92
III	25	7	25	7
IV	3	0,8	3	0,8
V	0	0	0	0

Вывод: анализ состояния здоровья учащихся показывает, что основными заболеваниями являются заболевания опорно-двигательные, нервной системы, глазные и ЛОР.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 15

Средний балл по предметам (ЕГЭ) в сравнении с предыдущими годами

	2014	2015	2016	2017	2019	2021	2022	2023
	Средний балл							
Биология	58	-	-	-	52	60		-

Русский язык	64	67	74	83	76	71	62	24
Химия	46	-	52	-	53	86	-	-
Математика база	4	4	4,25	5	-		4	4
Математика профиль	27	32	54	63	60	59	35	46
Физика	39	53	47	44	45		40	41
Иностранный язык (английский)	-	-	49	-	49			-
Обществознание	54	49	47	69	56	60	47	-
История	44	-	-	-	-		60	-
география	-	-	-	64	-	68		-

В 2020 году 11 класс отсутствовал

Таблица 16.
Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников в ОУ сдавали экзамен	Количество выпускников в ОУ, сдавших экзамен				Средний балл по ОО	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Русский язык	27	0	6	13	8	4	77	100
2.	Математика	27	8	13	5	0	3	18	70
3.	биология	10	1	7	2	0	3	20	90
4.	география	9	0	1	8	0	4	89	100
5.	обществознание	14	2	8	4	0	3	28	85
6.	Английский язык	1	0	1	0	0	3	0	100
7.	химия	15	2	11	1	1	3	13	86
8.	история	2	0	0	2	0	4	100	100
9.	информатика	4	1	3	0	0	3	0	75

На конец 2022-23 учебного года в 11 классе БОУ «Воскресенская СОШ» обучалось 7 учеников, все были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. По сравнению с 2022 годом повысился средний балл по профильной математике.

Все выпускники выбрали для прохождения ГИА формат ЕГЭ выпускников с ОВЗ нет, обучающихся на дому – нет.

В 9 классе обучалось 28 человек, 1 человек был не допущен к итоговой аттестации. Всего сдавали экзамены 27 человек. Из них 2 человека пересдавали экзамены в осенний период. Аттестаты получили 27 выпускников 9 классов. Отличник один.

Вывод: Школа обеспечивает выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - 100% выпускников, получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. В 2022-2023 учебном году уровень среднего общего образования окончили 7 учеников 11 класса. Уровень основного общего образования окончили 27 учеников.

4.4 Промежуточная аттестация

Таблица 17.
Итоги окончания 2022-2023 учебного года

Уровень образования	Количество учащихся (без 1-х кл.)	Успеваемость (%)	Условно переведенные (человек -%)
Начальное общее образование	132	94,69	7–5,3%

Основное общее образование	171	88,88	19 – 11,11%
Среднее общее образование	14	100	0
В целом по школе	317	89,58	26 – 8,2%

Средний балл по школе 3,88

На повторное обучение по итогам промежуточной аттестации оставлены:

- a. В 3 классе - 1 ученик
- b. В 5 классе – 1 ученик
- c. В 6 классе 1 ученик
- d. В 7 классе 1 ученик
- e. В 9 классе 1 ученик, как не допущенные до государственной итоговой аттестации.

По адаптированным образовательным программам:

Всего обучаются 21 человек, из них 2 на домашнем обучении, 2 инвалида.

Таблица 18.

Качество работы школы за 5 лет.

Учебные годы	Кол-во учащихся	Отличники (чел.)	Хорошисты (чел.)	На «4» и «5», %	Неуспевающие
2015-2016	301	24	104	49,2	9
2016-2017	310	24	102	47,2	15
2017-2018	320	14	111	44	24
2018-2019	311	17	103	38,6	6
2019-2020	327	15	110	38,2	10
2020-2021	350	16	106	35	18
2021-2022	357	9	120	36,13	13
2022-2023	362	11	80	25,13	26

Таблица 19

Успеваемость за I полугодие 2023-2024 учебного года

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	48	5	7,92	17	26,94	21	33,61	4	6,53	4,2	46,81	73
3	39	3	4,38	14	19,38	22	76,25	0	0	3,87	43,59	62,68
4	46	1	0,72	20	15,26	22	65,6	3	18,42	3,9	45,65	63,87
НОО	173	9	3,26	51	15,4	65	43,86	7	6,24	3,99	45,45	66,52
5	45	1	1,67	15	23,89	27	70,28	2	4,17	4,01	35,56	66,86
6	30	1	1,39	8	16,39	16	75,28	5	6,94	3,8	30	60,48
7	40	2	3,17	6	10,27	25	74,7	7	11,86	3,77	20	59,49
8	34	0	0	7	9,72	24	83,33	3	6,94	3,76	20,59	58,66
9	35	0	0	6	7,69	21	76,28	8	16,03	3,48	17,14	50,11
ООО	184	4	1,25	42	13,59	113	75,97	25	9,19	3,76	25	59,12
Школа	357	13	2,26	93	14,5	178	59,92	32	7,72	3,88	33,54	62,82

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	12	0	0	3	25	9	75	0	0	3,8	25	59,56
11	6	0	0	6	100	0	0	0	0	4,35	100	76,43

СОО	18	0	0	9	62,5	9	37,5	0	0	4,07	50	68
Школа	18	0	0	9	62,5	9	37,5	0	0	4,07	50	68

Вывод: анализ результатов показывает, что процент успеваемости по школе в первом полугодии 2023 года без учета 1 класса составляет 62,82 %, что на 2% больше чем в 2022 году.

На повторное обучение оставлены 5 человек.

Выпускники 9 класса получили аттестаты. Один аттестат с отличием. Один ученик оставлен на повторное обучение.

4.5 Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 26 сентября по 27 октября 2023 года.

ШЭ ВсОШ проводился по месту обучения участников олимпиады на базе БОУ «Воскресенская СОШ» (Приложение № 1).

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВсОШ в БОУ «Воскресенская СОШ» проводился:

- в очном формате по 20 общеобразовательным предметам (отсутствовали китайский и французский языки);

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе 2023/2024 учебного года участвовало 194 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 85 % от общего числа обучающихся 4-11 классов БОУ «Воскресенская СОШ».

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 202 обучающихся² 4-11 классов, что составляет 92 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации.

Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году объясняется тем, что большое количество учеников школы находились на больничном.

Среди участников школьного этапа:

- 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВсОШ в БОУ «Воскресенская СОШ» проводился по 20 общеобразовательным предметам (в 2022/2023 учебном году – по 19 общеобразовательным предметам).

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ представлено на следующих предметах: математика (160), русский язык (124) (Приложение № 3). Менее представлены предметы: немецкий язык (1 человек), право (6 человек).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году увеличилось по предметам:

- география (на 7 человек)
- история (на 13 человек)
- литература (на 12 человек)
- математика (на 75 человек)
- МХК (на 19 человек)
- русский язык (на 45 человек)
- технология (на 17 человек)
- физика (на 15 человек)
- физическая культура (на 14 человек)
- экономика (на 19 человек)

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

² Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

Это связано с тем, что максимальное количество человек приняло участие в олимпиаде по математике и русскому языку с 4 по 11 класс, а так же с тем, что по 6 предметам олимпиада проводилась на платформе Сириус, т.е. в компьютерной форме.

Общая эффективность (соотношение количества победителей/призеров от общего количества участников по данному предмету) участия в ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году составила 13,4% (в 2022/2023 учебном году эффективность участия – 13,5%).

Высокая эффективность участия в ШЭ ВСОШ наблюдается по физической культуре (48,9%), это выше чем в 2022-2023 году на 39,9%.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом снизилась эффективность участия по русскому языку (в 2023/2024 учебном году 13,7%, в 2022/2023 учебном году 16,4 %). Это можно объяснить тем, что количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 45 человек, увеличилось и число победителей и призеров на 4 человека:

2022-2023		2023-2024	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
79	13	124	17

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Сводная информация об участии обучающихся
БОУ «Воскресенская СОШ» Калачинского муниципального района
в ШЭ ВСОШ 2023/2024 учебного года**

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	362
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов образовательной организации	228
1.3. Общее количество участников ШЭ ВСОШ ³	768
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*) ⁴ ,	194
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	85%
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ⁵	1
2.2. Предметы, по которым приняли участие дети с ОВЗ:	ОБЖ, физическая культура, экономика
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁶	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

* Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВСОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

³ Данные взяты из «Отчета по организациям»(или «Отчет по предметам», или «Список участников»), сформированного системой учета «Успех55»

⁴ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁵ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁶ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года
в БОУ «Воскресенская СОШ» Калачинского муниципального района⁷**

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Английский язык	0	0	0	7	5	5	1		18	14	4	0	4
Астрономия	0	3	3	10	0	5	3	3	27	20	5	2	5
Биология	0	5	4	10	9	10	7	5	50	50	0	0	0
География	0	5	4	16	9	7	2	4	47	47	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	9	3	4	5	4	1	3	29	29	0	0	0
История	0	5	6	11	5	4	1	3	35	22	9	4	13
Литература	0	13	3	10	2	7	1	1	37	36	1	0	1
Математика	38	34	24	19	20	15	8	4	162	162	0	0	0
Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Обществознание	0	0	1	9	9	10	6	5	40	29	11	6	17
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	2	5	6	6	2	0	21	7	9	5	14
Право	0	0	0	0	0	1	5	0	6	4	2	0	2
Русский язык	29	33	22	11	9	6	9	5	124	107	15	2	17
Технология	0	1	4	6	11	6	1	0	29	29	0	0	0
Физика	0	0	0	6	4	5	6	3	24	24	0	0	0
Физическая культура	0	12	3	13	8	3	4	2	45	23	13	9	22
Химия	0	0	0	10	6	9	5	3	33	33	0	0	0
Экология	0	0	0	10	5	0	0	0	15	15	0	0	0
Экономика	0	0	0	8	5	8	3	1	25	20	5	0	5
Всего	67	120	80	165	118	111	65	42	768	665	75	28	103

4.6. Результаты участия учащихся в научно – исследовательской деятельности

Таблица 21.

Уровень	Охват учащихся, чел.
Школьный	26+10

Научно исследовательской и исследовательской деятельностью, обучающиеся 9 и 10 классов занимаются в рамках выполнения итоговых индивидуальных проектов под руководством учителей школы.

Вывод: Сохраняется стабильная динамика в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся на школьном уровне. Направления исследовательских работ охватывают различные области знаний и учебные дисциплины.

4.7 Результаты участия учащихся в очных и дистанционных международных олимпиадах, конкурсах и др.

Таблица 22

Международный уровень	
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	14 чел.
Международная акция «Читаем детям о войне»	Участие 50 чел
Федеральный уровень	
7 областной телекоммуникационный проект «Страна, которой нет на глобусе – Читалия»	5чел., участие

⁷ Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «Успех55»

День чтения вслух	358 чел., участие
Конкурс эколодеров	8 кл. – 1 чел., участие
Экоплакат	9 кл. – 1 чел., участие 8 кл.- 1 чел., 2 место
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	30 чел. Участие
«Лыжня России»	Личное участие
«Урок цифры»	362чел
Всероссийская акция «Звёзды над Россией»	35 чел участие
Региональный уровень	
Региональный фестиваль зернобобовых культур в рамках международного дня зернобобовых культур и десятилетия науки и технологий	4 кл. -5 чел., участие
Региональный форум «ЭкоТрек»	16 чел., участие
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт» - альтернатива пагубным привычкам»	Коллективное участие – 2 место
Региональный этап фестиваля «Праздник Эколят»	2 место, коллективное участие
IV Региональный слёт агроклассников	Коллективное участие
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия гордится»	-5 чел. участие
«Мастер – оружейник»	9 кл. 6 чел.-участие
Областной смотр-конкурс деятельности активистов школьных музеев «Хранители истории»	10 кл.-1 чел.-участие
	9 кл. 5 чел.-участие
Областная онлайн-олимпиада по истории открытия Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева	9 кл. 2 чел.-участие
День единых действий «Здоровая планета»	34 чел - участие
«Моя Сибирь-мой край родной»	2 чел.
«Я талантлив»	1 чел.
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных клубов	участники
Акция «Стоп ВИЧ\СПИД»	10 чел.
Олимпиада по ПДД	34 чел. -участие
Региональный конкурс семейного творчества «Светлое кино»	5 чел, 2 место
Областной слет школьных лесничеств	6 чел – 2 место
Муниципальный уровень	
Районный смотр - музеев	3 место
Муниципальная олимпиада по робототехнике «РобоОлимп»	5 кл. (2 чел)- 3 место
Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	9кл.-1 место
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт районной олимпиады школьников	6,8 кл.- 1 чел-3 место, 7 чел.участие
Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачёт районной олимпиады школьников	Командное участие-3 место
«Вместе ярче»	10 чел., 1,2,3 место
Кросс Наций - 2023	3кл -1 чел 3 место, 9 человек - участники
Первенство Калачинского муниципального района по баскетболу среди сельских школ в зачёт районной спартакиады школьников Кэс-баскет	6,8,9,10, 11 кл. – 5 чел., 1 место (командное участие)
Школьные навыки	3,5 кл.-8 чел.-участие

Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	7кл., 1 чел-победитель,
Районный турнир по шахматам памяти Стуриса Л.Я.	4,5,7,,11 кл.-1 чел.-1 место, 1 чел -3 место, 3 чел-участие
Акция ,посвященная Дню Матери	23 чел-участие
Конкур рисунков «Разноцветные ладошки»	7 кл.-1 чел- 3 место,
Конкурс экологических рисунков «Я – волонтер»	1 чел – победитель, 15 чел – участники,
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Командное участие -2 место
Соревнования по шахматам в зачёт спартакиады школьников	Командное участие – 1 место
Научно – практическая конференция «На пути к познанию»	4 чел – участники, 1 чел – 3 место
Муниципальный фестиваль детских хоровых коллективов	15 чел – 1 место
Муниципальный турнир по беспилотным летательным аппаратам	4 чел – 1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1 чел – призер
Муниципальный конкурс «Ученик года 24»	1 чел 2 место
Муниципальный фестиваль детских театральных коллективов	12 чел - участники

Вывод: Высокая активность участия в обязательных спортивных соревнованиях районной спартакиады школьников, активное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях естественно-научной направленности. Приняли участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах, рекомендованных Институтом развития образования Омской области и Комитетом по образованию.

4.8. Внешняя оценка качества образования

Основным параметром внешней оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы - ВПР.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2022-2023 учебном году ВПР писали выпускники 11 класс по предметам – физика, химия, биология. Обучающиеся 5-8 классов писали ВПР в традиционной форме по предметам – математика, русский язык. Остальные предметы проводились в компьютерной форме.

Таблица 23
Характеристика качества знаний и успеваемости по предметам ВПР

Русский язык								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4	41	0/0	19/46,34	16/39,02	6/14,63	5(12,2)	29(70,73)	7(17,07)
5	28	3/10,71	9/32,14	12/42,86	4/14,29	4(14,29)	17(60,71)	7(25)
6	33	6/18,18	19/57,58	6/18,18	2/6,06	16(48,48)	15(45,45)	2(6,06)
7	33	6/18,18	17/51,52	9/27,27	1/3,03	10(30,3)	22(66,67)	1(3,03)
8	28	2/7,14	10/35,71	14/50	2/7,14	2(7,14)	21(75)	5(17,86)
Математика								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4	41	0/0	11/26,83	23/56,1	7/17,07	6(14,63)	24(58,54)	11(26,83)
5	29	3/10,34	16/55,17	7/24,14	3/10,34	9(31,03)	17(58,62)	3(10,34)
6	32	6/18,75	18/56,25	7/21,88	1/3,13	15(46,88)	16(50)	1(3,13)
7	33	7/21,21	22/66,67	3/9,09	1/3,03	18(54,55)	15(45,45)	0(0)
8	29	0/0	23/79,31	6/20,69	0/0	13(44,83)	13(44,83)	3(10,34)

Таблица 24

Характеристика качества знаний и успеваемости по предметам ВПР

Окружающий мир								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4	39	0/0	7/17,95	28/71,79	4/10,26	4(10,26)	29(74,36)	6(15,38)
Биология								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5	27	13/48,15	12/44,44	1/3,7	1/3,7	24(88,89)	3(11,11)	0(0)
6	18	14/77,78	4/22,22	0/0	0/0	17(94,44)	1(5,56)	0(0)
7	26	16/61,54	9/34,62	0/0	1/3,85	23(88,46)	3(11,54)	0(0)
8	24	9/37,5	12/50	3/12,5	0/0	18(75)	6(25)	0(0)
История								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5	29	10/34,48	17/58,62	2/6,9	0/0	24(82,76)	5(17,24)	0(0)
6	18	4/22,22	14/77,78	0/0	0/0	6(33,33)	12(66,67)	0(0)
7	8	5/62,5	3/37,5	0/0	0/0	7(87,5)	1(12,5)	0(0)
8	22	3/13,64	18/81,82	1/4,55	0/0	13(59,09)	9(40,91)	0(0)
География								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6	15	1/6,67	12/80	2/13,33	0/0	9(60)	6(40)	0(0)
7	8	8/7,08	79/69,91	21/18,58	5/4,42	44(38,94)	65(57,52)	4(3,54)
Физика								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7	8	2/25	6/75	0/0	0/0	4(50)	4(50)	0(0)
Английский								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7	33	18/54,55	10/30,3	4/12,12	1/3,03	28(84,85)	5(15,15)	0(0)
Химия								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8	7	1/14,29	3/42,86	2/28,57	1/14,29	2(28,57)	3(42,86)	2(28,57)
Обществознание								
класс	Количество человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6	16	7/43,75	7/43,75	2/12,5	0/0	12(75)	4(25)	0(0)
7	27	15/55,56	8/29,63	4/14,81	0/0	20(74,07)	6(22,22)	1(3,7)
8	7	2/28,57	3/42,86	1/14,29	1/14,29	4(57,14)	2(28,57)	1(14,29)

Таблица 25

Индекс низких результатов

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	0/0	3/10,34	6/18,75	7/21,21	0/0
Русский язык	0/0	3/10,71	6/18,18	6/18,18	2/7,14

Таблица 26

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями
Читательская грамотность	Высокая доля (38,28%)
Математическая грамотность	Низкая доля (35,47%)
Естественнонаучная грамотность	Низкая доля (45,1%)

Выводы: Учителями- предметниками детально изучены результаты ВПР, разработаны индивидуальные маршруты для учащихся. Ежегодно составляется дорожная карта подготовки к

ВПР. Эффективность принятых мер показывают результаты ВПР. В основном успеваемость повысилась, но необходимо работать над качеством выполнения работ по предметам: биология, история, обществознание, география, английский.

4.9 Востребованность выпускников

Успешность работы школы показывают не только результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, но и их последующее трудоустройство.

Таблица 27

Поступление учащихся 9 классов.

Года обучения	кол-во учащихся	10 класс	10 класс школы Омской области	10 кл, %	ССУЗ	ССУЗ, %
2018-2019	33	10	0	33,3	20	67
2019-2020	28	14	0	50	14	50
2020-2021	21	9	0	42,86	12	57,14
2021-2022	25	10	0	40	15	60
2022-2023	27	12	0	44,44	15	55,55

Таблица 28

Поступление учащихся 11 классов.

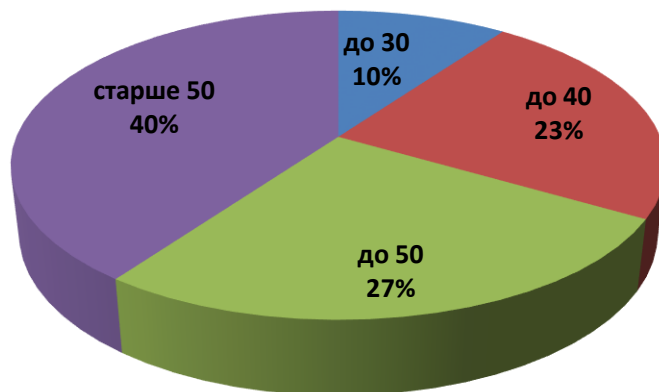
Года обучения	кол-во учащихся	ВУЗ	ВУЗ, %	ССУЗ	ССУЗ, %	Основа обучения			
						бюджет	бюджет, %	коммерч	коммерч, %
2018-2019	8	7	87,5	1	12,5	8	100	0	0
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	10	9	90	1	10	10	100	0	0
2021-2022	9	9	100	0	0	7	77,7	2	22,3
2022-2023	7	2	28,57	4	57,14	6	85,71	0	0

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

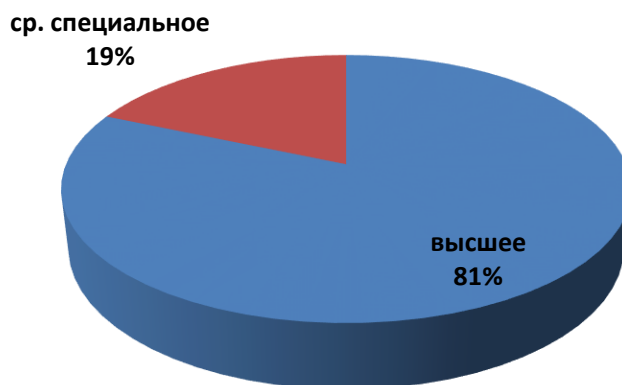
Раздел 5 Кадровое обеспечение

В 2023 году в школе работал педагогический коллектив, который состоял из 24 учителей, 1 социального педагога, 1 педагога-организатора, 1 советник по воспитанию, 1 воспитатель, 3 человека администрация школы (директор, 2 заместителя). Из них 5 мужчин. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Пенсионеров 7 (23,3%).

Возрастной состав педагогического коллектива



Образование педагогического коллектива



Образование педагогических работников:
высшее – 22 чел.(91,6%);
среднее профессиональное – 2 чел. (8,3%)

Таблица 29
Стаж работы педагогов школы

До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	более 25 лет
4	7	4	9

Квалификационные категории педагогов школы

Высшая	1	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	16	1	5

Не имеют категории: 5 – 2 из них стаж работы до 2 лет, 3 человека – закончился срок аттестации, готовят документы.

Все учителя своевременно проходят предметную курсовую подготовку. В текущем году курсовую подготовку прошли 10 человек (40%). Кроме этого, 100% учителей прошли курсовую подготовку по вопросам организации классного руководства.

Вывод: Преподавание в школе ведется по всем предметам учебного плана. Уровень образования педагогов и их квалификация соответствует требованиям ФГОС. 100% учителей имеют своевременную курсовую подготовку. Но, вместе с тем, имеются проблемы. Школа не укомплектована на 100% кадрами на следующий учебный год. Имеются вакансии: учителя русского языка, учителя математики, учителя начальных классов.

Раздел 6 Инфраструктура ОУ

БОУ «Воскресенская СОШ» функционирует в трех зданиях — здание основной школы, здание начальной школы и здание структурного подразделения. Для образовательных целей в школе оборудованы 26 учебных кабинета среди них специализированные: кабинет информатики, два кабинета центра «Точка роста», помещение для дошкольной группы, библиотека с оборудованным читальным залом, книгохранилищем, 3 спортивных зала, спортивная площадка.

Кабинеты укомплектованы ростовой мебелью, все здания оборудованы пожарной и охранной сигнализацией. В школе имеется столовая, гардероб, места личной гигиены. Имеются следующие технические ресурсы:

- компьютер — 52
- мультимедийный проектор с экранами — 8
- принтер — 9,
- МФУ — 4,
- интерактивные панели — 4
- видеокамера — 3,
- фотоаппарат — 1

Таблица 31

Книжный фонд библиотеки

Наименование	Количество
Учебники	16124
Справочный материал	145
Художественная литература	5217

Важным условием поддержания здорового образа жизни и способности школьников к эффективному обучению является горячее питание детей в школе.

В 2023 году питание, организованное в общеобразовательной организации на основании действующего законодательства, предоставлялось на бесплатной основе для 1-4 классов, платной основе для 5-11 классов или с частичной родительской платой, а так же бесплатным питанием детей ОВЗ, чьи родители предоставили полный пакет документов. Дотацию на питание (10,00 руб.) получали обучающиеся, проживающие в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи был ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

Таблица 32

«Мониторинг организации горячего питания школьников» (на начало 2023 года)

Показатели	Количество школьников	Количество школьников на подвозе		Охвачено горячим питанием в соответствии с согласованным меню/					Количество детей, имеющих льготы в оплате горячего питания
		Всего	Получающих 2-х разовое питание (горячий завтрак и обеды)	горячие завтраки	обеды	горячие завтраки обеды	горячие завтраки обеды и полдни ки	ВС ЕГО питающихся детей	
1-4 кл	174	19	19	172	31	31	0	172	174
5-9 кл.	172	21	21	171	30	20	0	171	31
10-11 кл	17	2	2	17	10	7	0	17	4

Итого	363	42	42	360	71	58	0	360	209
-------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	------------	-----

Таблица 33

«Мониторинг организации горячего питания школьников» (на конец 2023 года)

Показатели	Количество школьников	Количество школьников на подвозе		Охвачено горячим питанием в соответствии с согласованным меню/					Количество детей, имеющих льготы в оплате горячего питания
		Всего	Получающих 2-х разовое питание (горячий завтрак и обеды)	горячие завтраки	обеды	горячие завтраки обеды	горячие завтраки обеды и полдни ки	ВС ЕГ О пит ающ ихся дете й	
1-4 кл	174	18	18	172	31	31	0	172	174
5-9 кл.	173	15	15	171	30	20	0	171	30
10-11 кл	18	3	3	17	10	7	0	17	2
Итого	365	36	42	360	71	58	0	360	206

Контроль качества питания (разнообразия), за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, состав которой определяется приказом директора по школе.

Мониторинг питания осуществлялся ежемесячно и в конце каждой учебной четверти.

Таким образом, горячим питанием на начало 2023 года было охвачено 365 человек (99%), на конец года – 366 человек. Из них с использованием дотации питалось 139 обучающихся, т.е. 42,5 %, на конец 2023 года 20 учащихся, т.е. 5,5%, подвозные учащиеся на конец года охвачены 100 % двухразовым питанием.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором, по графику с учетом количества посадочных мест (60 и 25) в школьной столовой с. Воскресенки и д. Стародубки, численностью классов и выбором вида питания (горячий завтрак, горячий обед или горячий обед и завтрак) родителями (законными представителями).

Выводы: организация питания в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством. Снижился уровень сложности организации второго горячего питания (обеда). Классные руководители проводят разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), мероприятия, направленные на пропаганду здорового двухразового питания с целью повысить охват горячим двухразовым питанием в 2024 учебном году.

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета Калачинского муниципального района;
- имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

В 2021 году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поступили компьютеры (ноутбуки), 3 интерактивных панели, МФУ.

В 2023 году оргтехники не поступало.

Раздел 7

Внутренняя система оценки качества преподавания

7.1 Краткая характеристика внутреннего мониторинга качества образования.

В основу анализа образовательной деятельности положен внутренний мониторинг качества образования (ВСОКО) и внутришкольный контроль (далее - ВШК).

Цель внутреннего мониторинга – усиление результативности деятельности ОО за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Мониторинг осуществлялся в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг в соответствии с планом мониторинга.

Основные направления и содержание внутреннего мониторинга качества образования определяли перечнем обязательной информации о системе образования ОО, подлежащей мониторингу:

- уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в т.ч. в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;

- кадровое обеспечение ОО в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническое и информационное обеспечение ОО в части реализации основных общеобразовательных программ;

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО в части реализации основных общеобразовательных программ;

- финансово-экономическая деятельность ОО в части реализации основных общеобразовательных программ;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО.

Внутреннему мониторингу качества образования подлежали также следующие направления/процессы деятельности ОО:

- организация работы по приему в ОО, сохранению контингента;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- организация работы по поддержке и сопровождению одаренных детей;

- система воспитательной работы;

- работа с родительской общественностью, социальными партнерами, взаимодействие с внешней средой;

- библиотечное обеспечение образовательного процесса;

- уровень информатизации;

- организация работы по совершенствованию учительского корпуса;

- организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования;

- управление деятельностью ОО;

- организация работы с выпускниками по продолжению образования или трудоустройству.

Цель ВШК: достижение соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Внутришкольный контроль был в основном плановым. Оперативный контроль осуществлялся для установления фактов и проверок сведений о нарушениях, указанных в обращении учащихся и (или) их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, для урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, а также на основе информации, полученной из аналитических материалов в целях принятия оперативного управленческого решения. В каждом случае директор школы принимает решение о проведении оперативной проверки: дает распоряжение о сроках проверки, ответственных лицах, теме и вопросах проверки, сроках предоставления итоговых материалов.

Осуществление контроля велось по **следующим направлениям:**

- контроль за достижением планируемых результатов учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 34

Показатели и технологии, используемые при организации ВШК

<i>Качество административного состава</i>	
Показатели	Технология
Степень выполнения годового плана	Самооценка членов администрации, количество мероприятий проведенных и не проведенных
Содержание и уровень постановки целей и задач на новый учебный год	Анализ факторов
<i>Качество материально-технической и научно-методической базы</i>	
Показатели	Технология
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Контроль календарно-тематического планирования, рабочих программ, программ развития классных коллективов
Предписания надзорных органов	Внеплановые проверки
Охват организованным питанием	Изучение статистики, ежемесячные отчеты
Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Приемка школы, смотр кабинетов
<i>Качество педагогического состава</i>	
Показатели	Технология
Уровень квалификации педагогического состава	Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категории Сдача отчета РИК-83
Динамика профессионального роста учителя	Анализ совокупности показателей повышения квалификации (курсовая подготовка, аттестация)
<i>Отбор содержания образования</i>	
Показатели	Технология
Обеспечение выполнения требований ФГОС	Анализ учебного плана
Анализ УМК	Соответствие федеральному перечню
Обеспечение учебниками, учебной и методической литературой	Анализ качественных показателей
<i>Качество обучения и образования</i>	
Показатели	Технология

Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, контрольные срезы, промежуточная аттестация, Сравнение итогов с результатами предыдущих измерений
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация, экзамены, олимпиады, конкурсы. Анализ статистики Сравнение с прошлым годом. Государственная аккредитация.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнение итогов года с результатами прошлых лет и анализ сравнение итогов года с результатами прошлых лет по классам и анализ.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков Класно-обобщающий контроль Срезовые работы, тесты Характеристики учащихся
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль Анализ трудоустройства Диагностика профессиональных намерений
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Предварительный контроль Диагностические контрольные работы Проверка документации
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов, поступление выпускников в колледжи, ВУЗы.

Вывод: Контроль осуществляется на основании плана мониторинга и ВШК, положениях о внутреннем мониторинге качества образования и ВШК. По итогам внутреннего мониторинга составляются справки, анализируется динамика уровня достижения планируемых результатов, издаются приказы, в случае необходимости проводился повторный контроль, индивидуальная работа с педагогами. ВШК строился в соответствии с целями и задачами по реализации основных образовательных программ. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность

7.2. В 2023 году осуществлялись следующие виды контроля:

Обзорный контроль включал в себя контроль посещаемости учащихся на уроках, посещаемость занятий, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, занятий внеурочной деятельности.

Тематический контроль включал в себя проверку подготовки рабочих программ, поурочных планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся классных журналов и журналов факультативных занятий). Особое внимание уделялось мониторингу выполнения рабочих программ, практической части рабочих программ, организации обучения учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, изучению состояния работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, работе с опекаемыми детьми. планирование воспитательной работы классными руководителями, организация работы внеурочной деятельности, занятость учащихся дополнительным образованием, работа классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности, работа классных руководителей с родителями учащихся, работа классных руководителей с одарёнными детьми, организация горячего питания, работа по развитию ученического самоуправления в 5-11 классах,

оценка результатов внеурочной деятельности в 1 – 8 классах, работа классных руководителей 9,11 классов по вопросам профориентации, мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и системы образовательной деятельности и изучение состояния работы педагогов в 1,5,4,9,11-х классах.

Персональный контроль осуществлялся за системой работы отдельных классных руководителей; работа социального педагога по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности учащихся, работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и с учащимися из опекаемых семей.

Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП

В начале, в середине и в конце 2023 года по плану внутришкольного мониторинга прошла проверка уровня достижения планируемых предметных результатов учащихся 2-11 классов по смысловому чтению, по математике и русскому языку. Проведен мониторинг по всем предметам, по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы).

Контроль за ведением школьной документации.

В течение 2023 года классные журналы (ББЖ), журналы обучения по ИУП, журналы занятий по выбору проверялись один раз в четверть. Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, заместителях директора по УР.

Основные замечания: не заполнены темы уроков, не своевременно выставлены оценки учащимся, не указано домашнее задание. Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению **тетрадей** по русскому языку, математике, иностранному языку, систематичность проверок тетрадей по математике, химии, физики, географии, истории, общественному ведению тетрадей для контрольных работ и тетрадей для практических и лабораторных работ. Два раза в год проверялись **личные дела** учащихся 1-11 классов. Цель проверок: наличие необходимых документов, правильность заполнения. Контроль ведения **дневников** учащихся проводился 1 раз в четверть.

Контроль работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года проверялась система работы педагогов по подготовке к ГИА. Собеседование по выполнению программы по сопровождению подготовки к ГИА проводилось один раз в четверть. Ежемесячно проводились административные диагностические контрольные работы по отдельным предметам.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на МО классного руководителя.

Образовательный процесс в школе постоянно обновляется, поэтому актуальной становится проблема своевременного обновления определения критериев оценки и результативности труда учителя.

В работе руководителей (заместителей директора) недостаточно выражены следующие виды деятельности: проблемный анализ, организация самоконтроля и оценки деятельности педагогов.

В течение учебного года регулярно проводились административные совещания, совещания при директоре. Отдельные мероприятия по контролю за уровнем усвоения программ по учебным предметам проводился формально тексты работ учителям были известны или ими же разрабатывались, что снижает объективность оценки.

Выводы: Формы, методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. ВШК является плановым, систематическим, целенаправленным, дифференцированным, интенсивным, организованным, результативным. ОО обеспечивает хранение информации на электронных и бумажных носителях.

Анализ года и итогов образовательной деятельности достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и рабочих программ, использования современных технологий, интенсивной и глубокой работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграции учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению

качества обучения, не допущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, учащиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, уровня мотивации и познавательного интереса для продолжения образования. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Раздел 8. Общие выводы по итогам самообследования

Анализ результатов показателей деятельности БОУ «Воскресенская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Содержание реализуемых образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество подготовки выпускников соответствует федеральному государственному стандарту.

Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Коллектив школы определяет следующие задачи 2023-2024 года:

1. Направление «Качество и доступность общего образования»:

- создание оптимальных условий для доступного качественного, комфортного образования обучающихся с целью их успешной социализации в современном обществе;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования и подготовки к ГИА-2023;

2. Направление «Развитие потенциала педагогических кадров»:

- создание условий для повышения профессионального уровня имеющих педагогических работников.

- восполнение дефицита кадров путем активной профориентационной работы педагогической направленности. Реализация сетевого курса «Мир педагога»;

3. Направление «Безопасность образовательного пространства»:

- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования;

- обеспечение безопасности учащихся и сотрудников школы.

Директор

Т.Н. Рожкова

Показатели деятельности БОУ «Воскресенская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	375 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек/25.13 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (база)
		46 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/29,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 0,37 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек /80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человека/26,6 %
1.19.1	Регионального уровня	75 человек/20 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1,33 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 человек/ 4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/1,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/80 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 7,4%
1.29.2	Первая	16 человек/59,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Человек %

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда , состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	375 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	бкв.м

Директор _____ Т.Н. Рожкова