

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Воскресенская средняя образовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании МО

Протокол заседания №1
Руководитель МО
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.Н. Рожкова
Приказ №57/1
«_30» августа 2023 г.



**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная программа центра
образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

«Азбука дорожных знаков»

Техническая направленность

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Исакова О.В.
Педагог дополнительного образования

2023/2024

1. Пояснительная записка

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровья и сохранения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне.

Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с детьми в части формирования навыков культуры собственной безопасности и разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер в образовательных учреждениях.

Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс «Окружающий мир», современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения, элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности.

Программа «Дорожная азбука» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сохранения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом

Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

«Стартовый уровень». Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука» предполагает освоение элементарных навыков безопасного поведения на дорогах, что соответствует стартовому уровню содержания программы.

Направленность программы: техническая

Актуальность программы

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира.

Новизна программы

В учебном плане по курсу ОБЖ школьной программы не предусмотрены часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной

жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Цель программы

-создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья.

Задачи программы

предметные (обучающие):

-повысить уровень знаний по правилам дорожного движения;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

метапредметные (развивающие):

-развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

личностные (воспитательные):

-воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

-формировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

-сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Адресат программы

К обучению по программе допускаются учащиеся в возрасте от 8 до 10 лет, без ограничений по уровню подготовки и не имеющие противопоказаний по здоровью.

Программа построена с учетом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей учащихся. Основной акцент в подростковом возрасте делается на формирование устойчивых предпрофессиональных интересов. Кроме того, для подростков важна возможность самореализации, возможность встать на позицию взрослого, самостоятельность и возможность выбора, поэтому им предоставлена возможность изменения социальных ролей – переход от роли обучаемых к роли обучающихся (выполнение роли инструкторов, организаторов тренировок, а также самостоятельное планирование собственной траектории развития).

Условия реализации программы

Условия набора, обучающихся в группу: основная группа здоровья (без требований к уровню спортивной подготовки).

Для освоения программы «Азбука дорожных знаков» формируются учебные группы до 15 человек.

Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных технологий при проведении занятий с учебными группами.

Формы организации деятельности – практические тренировочные занятия (групповые и индивидуальные).

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год (18ч).

Режим занятий

Занятия походят 1 раз в неделю.

Формы занятий

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (2 – 3 человека) и индивидуальные занятия. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей – предметников, инструкторов, врачей, спасателей. Практические занятия проводятся, в помещении (в классе, спортзале), а также на местности (во внутреннем дворе образовательной организации «Автогородок»).

2. Планируемые результаты

предметные (обучающие):

- владения знаниями правил дорожного движения;
- владения навыками по оказанию первой помощи.

метапредметные (развивающие):

- наличие умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- наличие умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

личностные (воспитательные):

- дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформированная культура поведения в транспорте и дорожная этика;
- сознательность и ответственность учащегося в вопросах собственного здоровья, личной безопасности и безопасности окружающих.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме *стартовой диагностики* (для определения зоны ближайшего развития, обучающегося).

Текущий контроль выявляет степень и интенсивность формирования практических умений и навыков (с учетом физиологических особенностей организма и индивидуальных особенностей подростков). Осуществляется через *педагогическое наблюдение* без фиксации в листах наблюдений, самоконтроль, выполнение контрольных комплексов упражнений по правилам дорожного движения.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме *зачетов и тестов*.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений, обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме *командной игры или учебно-тренировочного лагеря*.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

-средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3. Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	История правил дорожного движения	1	1	0
3	Изучение правил дорожного движения	10	5	5
4	Основы оказания первой помощи	4	2	2
5	Аттестация	1	0	1
6	Итоговое занятие.	1	1	0
7	Итого часов:	18	10	8

4.Содержание

Введение в образовательную программу кружка. Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

История правил дорожного движения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Изучение правил дорожного движения. Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Знаки - дорожные знаки, предупреждающие знаки. Светофорное регулирование. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Основы оказания первой помощи. Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания. Виды травм, ран, переломов. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Аттестация: Игра «Я на дороге»

Итоговое занятие. Чему я научился?

5.Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

-технология сотрудничества предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию (С.Л. Соловейчик Н.П. Гузик, Б.П. Никитин);

-здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.);

-технология организационно-деятельностных и имитационных игр и соревнований, в основе которой лежит деятельностный подход (А.Н. Прутченков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова).

Методы и приемы

Согласно программе «Дорожная азбука» используются следующие методы, приемы и средства обучения.

По способу организации

объяснительно-иллюстративные:

-теоретические занятия;

-лекции;

-видеолектории;

-инструктажи;

практические:

-моделирование ситуаций;

-групповые практические занятия;

-игры;

-соревнования.

Методика организации занятий представлена следующим образом:

На теоретических занятиях учащиеся изучают основы безопасного поведения на дорогах, во дворе, в общественном транспорте. Изучают правила дорожного движения, части велосипеда.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные учащимися на теоретических занятиях, выполняются упражнения на знание правил дорожного движения. От занятия к занятию усложняются условия решения практических задач, сокращается время на выполнение предложенных упражнений.

Дидактическое обеспечение

Каталог обучающих фильмов и видеороликов по теме программы.

Медиаколлекция учебных ситуаций для определения способов безопасного поведения.

Карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

Плакаты по изучению устройства велосипеда.

Техническое обеспечение

-тренажер медицинский «Гоша» для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

-аптечка;

-велосипед;

-фишки;

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Список литературы для учителя

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1423 (с изменениями и дополнениями на 1 июля 2015 г).

2. Баринаева, Е.В. /Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей / Е.В Баринаева. – Ростов - на - Дону, 2014. – 75 с.

3. Майорова Ф.С. / Изучаем дорожную азбуку / Ф.С. Майорова. – Москва, 2007. – 245 с.

4.Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. – 112 с.

Список литературы для учащегося

1. Алексеев А.П. / Правила дорожного движения / А.П. Алексеев. – Москва, 2009. – 144 с.

2. Захарова А.Е. / Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях / А.Е. Захарова. – Москва, 2005. – 80 с.