

РАССМОТРЕНО  
на педсовете

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания №1  
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Рожкова  
Приказ №57/1  
«30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа центра образования цифрового  
и гуманитарного профилей «Точка роста»  
«Белая ладья для начинающих»  
Направленность: научно - техническая  
для детей 7-10 лет  
срок реализации -1 год.**

Составитель: Елагин А.Г.  
Педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **Уровень программы – базовый**

**Актуальность программы** Программа шахматного клуба «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания

педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Возрастные особенности.** Программа разработана для детей 7-10 лет. Общее количество часов 18, в неделю 1 час. Группы формируются по возрастному принципу численностью 10 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. При этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Форма занятий** - очная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Формы организации учебных занятий:**

практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

-- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;

- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;

**Трудоемкость программы:** 18 часов, программа реализуется в течении полугодия.

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Условия набора и добора обучающихся:** зачисление с 26 мая по 31 августа

проводится на основании заявления и согласия родителей на обработку персональных данных несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением пакета документов:

копии свидетельства о рождении, медицинской справки. Добор обучающихся в группу проводится в течении всего учебного года при наличии вакантных мест.

**Целью программы:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, на начальной ступени развития.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы***личностные результаты:*

- понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения,
- проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в шахматной партии,
- способность понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями,
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- готовность к конструированию образа партнера по игре;

*познавательные УУД:*

- анализировать шахматные ходы,

*регулятивные УУД:*

- уметь реализовывать свою стратегию игры,
- подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии,
- оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии;

*коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в команде,
- уметь работать над решением шахматных задач в команде,
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника,
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс.

**Планируемые результаты изучения данной программы.** По итогам обучения по программе «Белая ладья», обучающиеся

**Будут знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

**Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------	----------------------	-------------------------

<b>Раздел 1. От простого к сложному</b>		<b>1</b>
1.1	Вводное занятие. История возникновения шахмат. Беседа за шахматной доской	1
<b>Раздел 2. Основы шахматной тактики</b>		<b>17</b>
2.1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1
2.2	Начальная расстановка. Благородные пешки чёрно-белой доски Бъём наискосок. Превращение пешки.	1
2.3	Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2
2.4	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.5	Ферзь против ладьи и слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.6	Конь против ферзя, ладьи, слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.7	Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.8	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат	2
2.9	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.10	Король против других фигур. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1
2.11	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	2
2.12	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	2
2.13	Блиц турнир.	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

### Содержание программы

#### **Шахматная доска и фигуры:**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.  
Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

#### **Ходы и взятия фигур.**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.  
Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат:**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Запись шахматных ходов:**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен:**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Общие принципы разыгрывания дебюта:**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

**Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В качестве форм занятий по данной программе предполагаются лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, показ приемов работы инструментами, самостоятельная тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Беседа
- Лекция
- Объяснение материала

- Метод демонстрации
- Конспектирование основного теоретического материала
- Комбинированные теоретически-практические занятия

Необходимые инструменты для реализации программы:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Компьютер

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Магнитные и деревянные шахматы, напольные и настольные.

Плакаты: Различные позиции в шахматах

Энциклопедии

Методическое пособие для учителя

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. **Для педагога:**
2. 1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. :»Феникс», 2009.
3. 2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. 3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
5. 4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
6. 5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, : Физкультура и спорт, 1986.
7. 6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. 7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. 8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
10. 9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
11. 10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. 11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .
13. **Для учащихся:**
14. 1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
15. 2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
16. 3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
17. 4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
18. 5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
19. 6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
20. 7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
21. 8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
22. 9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2013.

23. 10.В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к 3Разряду 2»ООО «Дайв»,2011.

**Интернет-источники**

<https://www.chess-online.com/ru-ru/>